



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report - SAR) ปีการศึกษา 2568



โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 2,036 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 5 คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 117 คน เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผน ได้แก่ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ แผนการเรียนภาษา แผนการเรียนอุตสาหกรรม-คหกรรม และแผนการเรียนทั่วไป มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกลยุทธ์ของโรงเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและเป็นนักนวัตกรรม มีโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายใน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีผลการประเมินที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นพิจารณา โดยมีประเด็นพิจารณาที่มีพัฒนาการที่ดีต่อเนื่อง 3 ปี คือ ประเด็นพิจารณาที่ 3 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประเด็นพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และประเด็นพิจารณาที่ 5 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปในทุกรายวิชา นอกจากนี้ยังส่งผลให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เกือบเคียงกับคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยมีนักเรียนที่มีคะแนนของผลการทดสอบไม่ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในภาพรวมจำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 73.45 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งรายวิชาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยมากกว่าระดับประเทศมากที่สุดตามลำดับคือ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 87.50 วิชาภาษาไทย ร้อยละ 82.20 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 64.25 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 59 อีกทั้งผู้เรียนยังมีผลงาน ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทางเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค



และระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำ Portfolio ตั้งแต่มัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อใช้ในการพิจารณาสมัครเรียนต่อในมัธยมศึกษาปีที่ 4 รอบโควตาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม และเป็นผลทำให้การทำ Portfolio ของนักเรียนระดับชั้น ม.6 ได้รับการยอมรับและรับคัดเลือกในการสมัครเข้าศึกษา ต่อในระดับอุดมศึกษา TCAS 69 รอบที่ 1 จำนวน 131 คน เป็นจำนวนที่เพิ่มมากขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา มีนักเรียนผ่าน การคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.) ค่าย 1 ปี การศึกษา 2568 วิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวรนักเรียนได้รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันโครงงานประเภทบูรณาการ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 และรางวัลเกียรติ บัตรเหรียญทองการแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาปลายชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โครงการแข่งขัน คณิตศาสตร์วิชาการครั้งที่ 10 ระดับชาติและนานาชาติ ชิงถ้วยพระราชทานในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็นต้น

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามโครงการพัฒนาพัฒนาผู้เรียน ให้มีความโดดเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในหลักเศรษฐกิจพอเพียง อาทิ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมกีฬาภายใน “รวมข้าวเกมส์” กิจกรรมการขับขับปลอดภัยและการจราจร กิจกรรมปีใหม่รักษ์ความเป็นไทย กิจกรรมโรงเรียน ปลอดขยะ (Zero Waste School) และกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ในแปลงนาสาธิตโคกหนองนาโมเดล และกิจกรรมการถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริม คุณธรรม เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมยังมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนใช้ในการเพิ่ม/ลด คะแนนพฤติกรรมของนักเรียน และกิจกรรมแก้ไขปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ไม่ผ่านเกณฑ์ให้ผ่านเกณฑ์ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดทุกประเด็นพิจารณา โดยมีประเด็นพิจารณา ที่มีพัฒนาการที่ดีต่อเนื่อง 3 ปี คือ ประเด็นพิจารณาที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และประเด็นพิจารณาที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัล เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่าง ได้แก่ ชมรม TO BE NUMBER ONE ที่ได้รับการคัดเลือกเป็น "ชมรม TO BE NUMBER ONE กลุ่มดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี 2567-2568 ภายใต้พระราชดำริของทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ส่วนในด้านกีฬา นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีมหญิงการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำจังหวัด และอำเภอ ประจำปี 2568 และได้เป็นตัวแทนจังหวัด นครสวรรค์ร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45 ณ จังหวัดสุโขทัย นอกจากนี้ นักเรียนชมรมรวมข้าว สตูดิโอ ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวด “Film Maker Camp” NSW Youth โครงการส่งเสริมศักยภาพ ชุมชน Soft Power คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีคุณธรรม SPMNW LYW MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และของต้นสังกัดเป็นไปได้อีกในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับผู้บริหารและครูผู้สอนในทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาหรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วม ทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน อาทิ นวัตกรรมการบริหารงบประมาณและแผนงานเชิงระบบ (SBPS Model) ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Best School) ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ ระบบการจองห้องประชุม (Smart Latyao) ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ชมรมรณรงค์สตูดิโอที่บริการในการถ่ายภาพ ถ่ายวิดีโอ การถ่ายทอดสดและห้อง CCTV เพื่อตรวจสอบความปลอดภัยภายในโรงเรียน อีกทั้งในการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูทุกกลุ่มสาระให้มีการนำเสนอและอัปโหลดข้อมูลผ่าน Google Site ของตนเองเพื่อเป็นการลดใช้กระดาษ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม โดยให้มีการเผยแพร่บนเว็บไซต์ของโรงเรียน พร้อมให้มีการจัดทำ Infographic รายบุคคลในการรับการประเมิน จากกระบวนการบริหารและการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ เช่น โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2568 เป็นศูนย์พัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ระดับ 5 ดาว ในการพัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามวัตถุประสงค์ทุกประการ และมีผลการประเมิน ITA ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2568 ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อย่างหลากหลายวิธี เช่น การใช้กระบวนการ 5 Steps การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดทำโครงงาน และแบบบูรณาการ (STEM) ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการปฏิบัติจริง โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกปีการศึกษา เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสร้างและนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบค้นข้อมูล และมีสมรรถนะความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การเรียนรู้แบบนำตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้



ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนปีละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังการได้รับการนิเทศการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ต่อไป จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น มีการประชุมวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การเปิดห้องเรียน/รายวิชาเพิ่มเติม ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนทั่วไป ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา ห้องเรียนคหกรรม-อุตสาหกรรม และห้องเรียนทั่วไป การที่ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
2. มีการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา และมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย/จุดเน้นลงสู่การปฏิบัติ โดยมีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับผู้บริหารและครู ส่งผลให้มีผลลัพธ์ที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้
3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ การนำตนเอง และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยมีการติดตามการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหา เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ การสอบ PISA ให้มากขึ้น
2. การรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยด้านกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่มีรายละเอียดข้อมูลเชิงสถิติ และเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน
3. ส่งเสริมให้ครูสร้างและเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เผยแพร่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่ดีที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ



กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 5 ปลุกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ
รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ในปีการศึกษา 2569 ต่อไป



(นางชรินทร์ สีสทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน	6
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	10
ข้อมูลงบประมาณ	13
สภาพชุมชนโดยรวม	14
ฯลฯ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	16
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	41
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	55
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	66
จุดเด่น	68
จุดควรพัฒนา	69
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	69
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	70
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 289 หมู่ที่ 5 ตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60150 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 146 ไร่ 3 งาน เขตพื้นที่บริการอำเภอลาดยาวและอำเภอใกล้เคียง โทร: 056-271397 โทรสาร: 056- 271430 Website: <https://www.latyao.ac.th/>

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

คุณธรรม ความรู้และปัญญา ยังกุศลให้เจริญรุ่งเรืองถาวร

ปรัชญาโรงเรียน

การศึกษาคือชีวิต

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION)

บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ พัฒนาการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เป้าประสงค์ (GOALS)

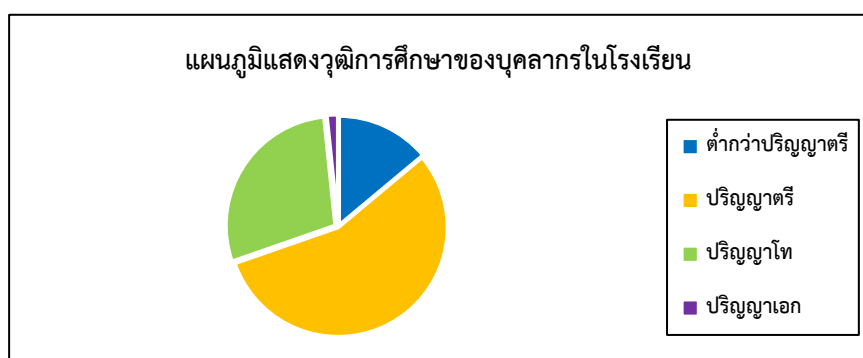
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม
3. โรงเรียนมีสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสม ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม
5. ผู้เรียนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์



2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร และวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	จำนวนบุคลากรทั้งหมด	จำนวนและร้อยละ แยกตามวุฒิการศึกษา							
		ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	5	-	-	-	-	4	3.28	1	0.82
ข้าราชการครู	94	-	-	62	50.82	31	25.41	1	0.82
พนักงานราชการ	1	-	-	1	0.82	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	4	-	-	4	3.28	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	18	17	13.93	1	0.82	-	-	-	-
รวม	122	17		68		35		2	



2.2) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	9
2. ภาษาไทย	8	23
3. คณิตศาสตร์	12	22
4. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	26
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	12	23
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	7	21
7. ศิลปะ	9	21
8. การงานอาชีพ	12	23
9. ภาษาต่างประเทศ	15	21
10. กิจกรรมแนะแนว	3	19
รวม	103	21



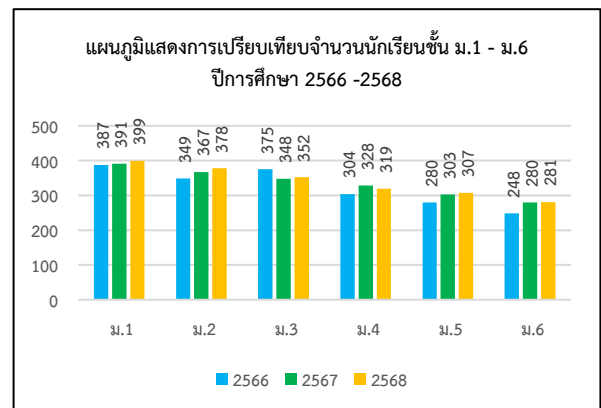
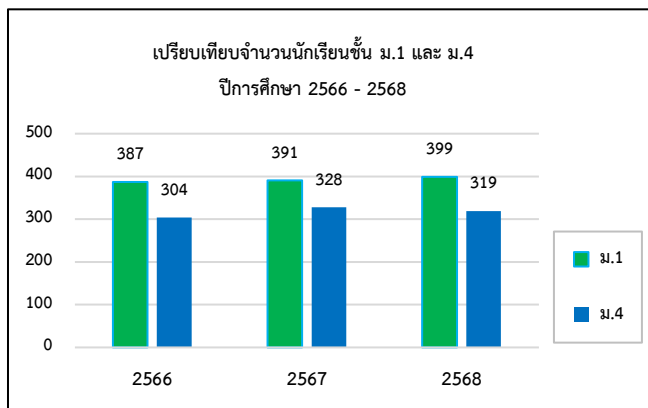
3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 1,715 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 2,036 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ม.1	10	182	217	399	
ม.2	10	174	204	378	
ม.3	10	146	206	352	
รวม	30	502	627	1,129	38
ม.4	8	133	186	319	
ม.5	8	117	190	307	
ม.6	8	129	152	281	
รวม	24	379	528	907	38
รวมทั้งหมด	54	881	1,155	2,036	38

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21



4. ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนจำแนกตามข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

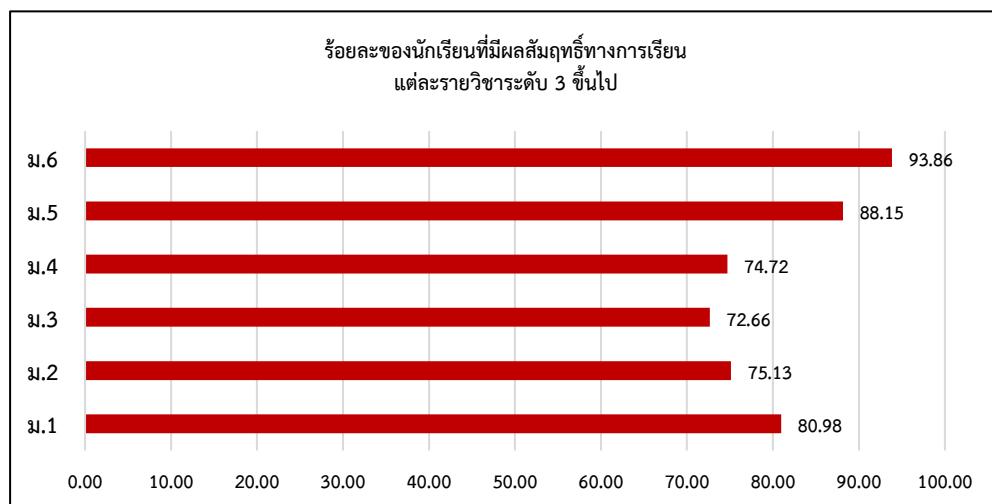
ที่	ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	นักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	1,714	85.37
2	นักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1,921	95.67
3	นักเรียนพิการทางการศึกษา	33	1.62
4	นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	0	0



ที่	ประเภทนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5	นักเรียนปัญญาเลิศ	0	0.00
6	นักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	7	0.35
7	นักเรียนที่ออกกลางคัน	29	1.44
8	สถิติการขาดเรียน	41	2.05
10	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	323	93.90
11	นักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	260	94.89
12	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะคนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ	1,730	84.99
13	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	2,036	100
14	นักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	1,799	92.64
15	นักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา	2,008	98.62
16	นักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ	1,941	96.64
17	นักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,874	96.55
18	นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา	1,942	96.71

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2568

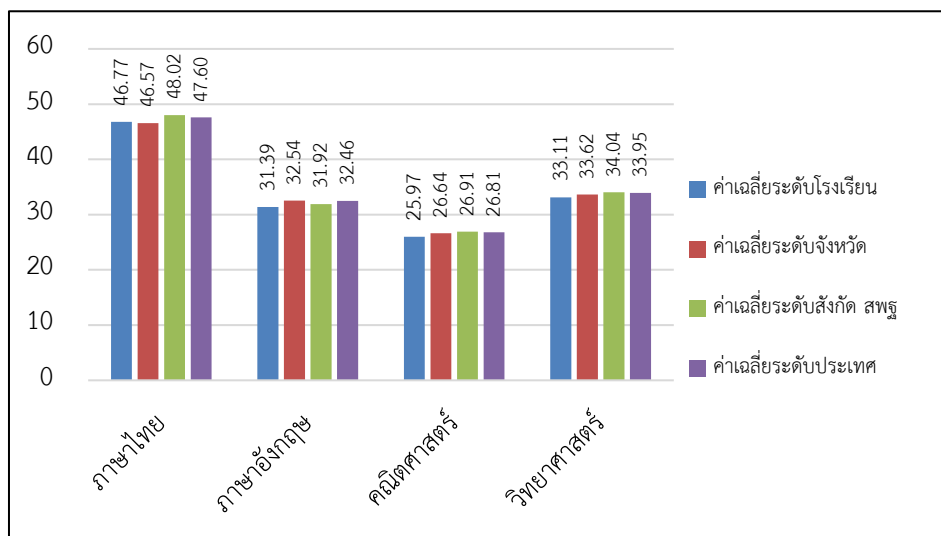


จากแผนภูมิแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานในระดับ 3 ขึ้นไป ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสาระเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษ วิชาสังคมศึกษา วิชาศิลปะ วิชาการทำงานอาชีพ วิชาพลศึกษาและสุขศึกษา



มีผลการประเมินโดยภาพรวมมากกว่าร้อยละ 70 ขึ้นไป โดยระดับชั้นที่มีผลการเรียนเฉลี่ยมากที่สุดไปน้อยสุดตามลำดับ คือ มัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 93.86 มัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 88.15 มัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 80.98 มัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 75.13 มัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 74.72 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 72.66

ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 339 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 345 คน คิดเป็นร้อยละ 98.26

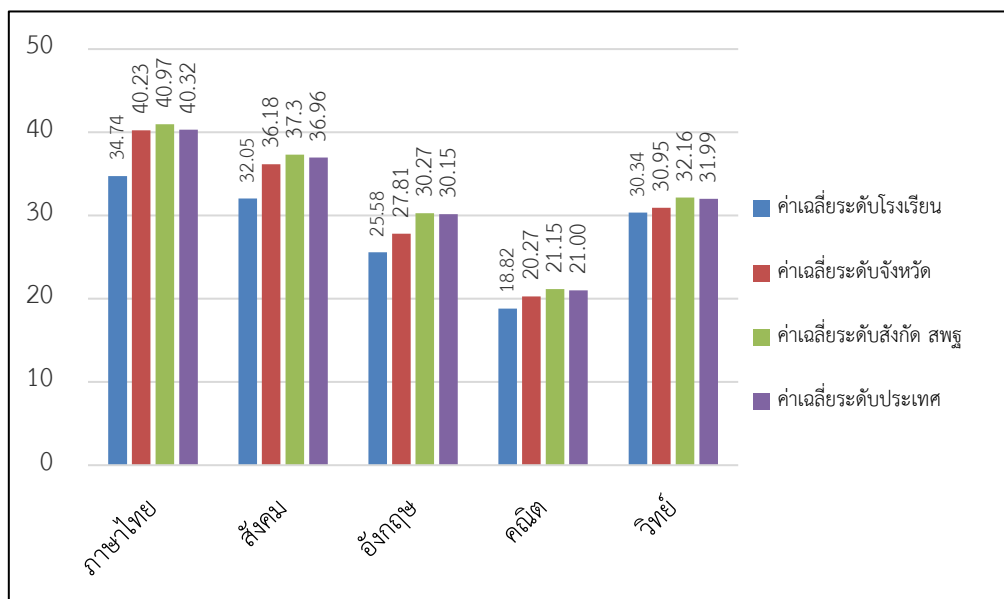


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	46.77	31.39	25.97	33.11
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	46.57	32.54	26.64	33.62
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	48.02	31.92	26.91	34.04
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.60	32.46	26.81	33.95

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า วิชาภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 46.77 ใกล้เคียงกับระดับจังหวัด แต่ต่ำกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ วิชาภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 31.39 ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ วิชาคณิตศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 25.97 ซึ่งต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ วิชาวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 33.11 ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศเล็กน้อย ซึ่งในทุกรายวิชายังคงต้องมีการปรับการสอนและทำให้ผลคะแนนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในปีต่อไป



ตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 จำนวนนักเรียนสมัครใจเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 258 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 276 คน คิดเป็นร้อยละ 93.47

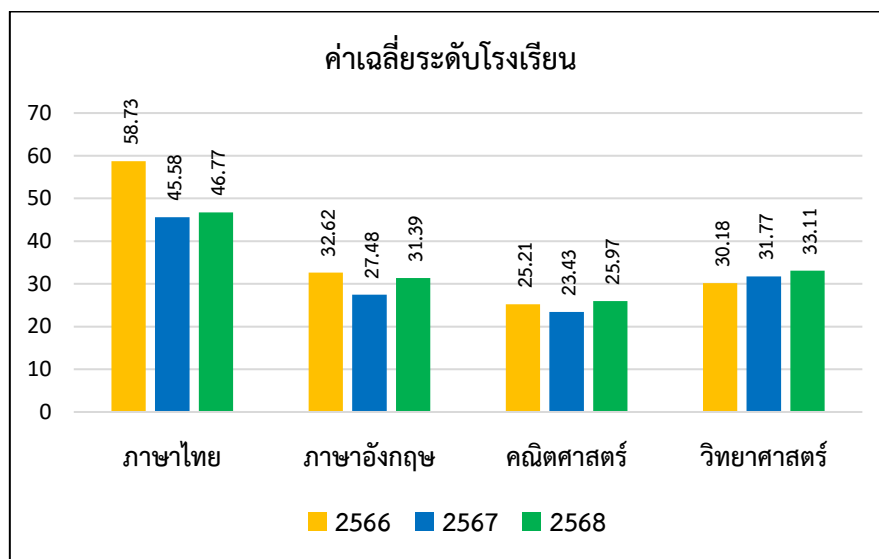


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	34.74	32.05	25.58	18.82	30.34
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	40.23	36.18	27.81	20.27	30.95
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	40.97	37.3	30.27	21.15	32.16
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.32	36.96	30.15	21.00	31.99

จากตารางผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ทุกรายวิชามีผลคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงสุด ร้อยละ 34.74 วิชาสังคมศึกษา และภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะภาษาอังกฤษมีคะแนนค่อนข้างต่ำ ร้อยละ 25.58 วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด ร้อยละ 18.82 ถือเป็นจุดที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ร้อยละ 30.34 แต่มีความใกล้เคียงมากที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับรายวิชาอื่น แต่โดยภาพรวมทุกรายวิชายังคงต้องมีการปรับการสอนและทำให้ผลคะแนนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศในปีต่อไป



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2566-2568



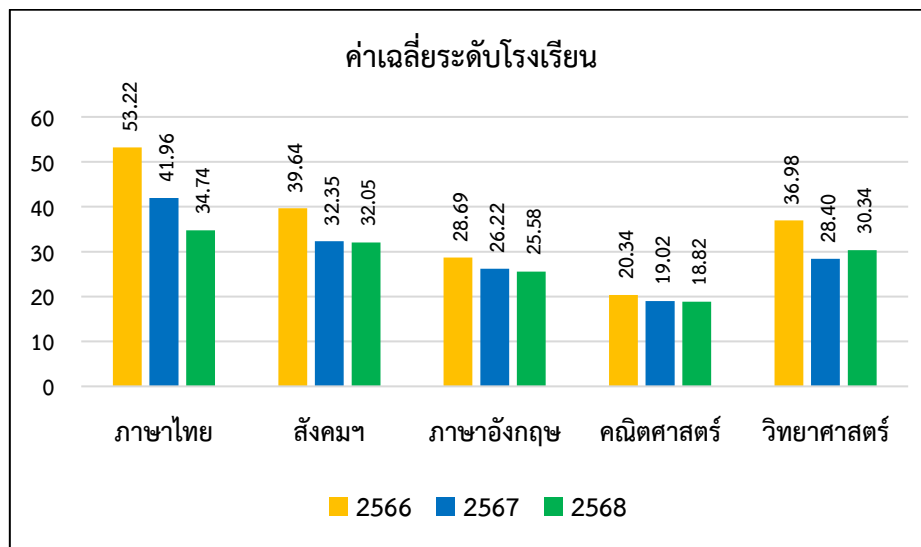
จากแผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในช่วงปีการศึกษา 2566–2568 โดยภาพรวม คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนมีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2567 และมีพัฒนาการที่สูงขึ้นในปีการศึกษา 2568 เกือบทุกวิชา แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาในช่วงปีล่าสุดหลังจากที่ผลสัมฤทธิ์ลดลงในปีก่อนหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า

- **ภาษาไทย** มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกปี โดยปีการศึกษา 2566 มีค่าสูงมาก ร้อยละ 58.73 ก่อนจะลดลงอย่างชัดเจน ในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 45.58 และพัฒนาขึ้นในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 46.77 แต่ยังไม่กลับไปถึงระดับเดิม สะท้อนว่าทักษะพื้นฐานยังดี แต่มีความผันผวน
- **ภาษาอังกฤษ** มีแนวโน้มลดลงในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 27.48 จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 32.62 และเพิ่มขึ้นอีกครั้งในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 31.39 แสดงถึงการเริ่มพัฒนาขึ้น แต่ยังต่ำกว่าปีแรกเล็กน้อย
- **คณิตศาสตร์** เป็นวิชาที่มีคะแนนต่ำที่สุดในทุกปี โดยลดลงในปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 23.43 และเพิ่มขึ้นเล็กน้อย ในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 25.97 สะท้อนถึงปัญหาทักษะพื้นฐานที่ยังต้องเร่งพัฒนา
- **วิทยาศาสตร์** มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 30.18 เป็นร้อยละ 31.77 ในปีการศึกษา 2567 และร้อยละ 33.11 ในปีการศึกษา 2568 ถือเป็นวิชาที่มีพัฒนาการชัดเจนที่สุด

ผลการทดสอบแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2568 ได้ดีขึ้น หลังจากทีลดลงในปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีพัฒนาการต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษยังคงเป็นจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนาอย่างจริงจัง ขณะที่ภาษาไทยแม้จะมีคะแนนสูง แต่ยังมีมีความผันผวน



แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2566-2568



จากแผนภูมิเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในช่วง 3 ปีการศึกษา 2566-2568 คะแนนเฉลี่ยของทุกวิชาลดลงอย่างต่อเนื่อง จากปี 2566 ไปสู่ปีการศึกษา 2568 เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า

- **ภาษาไทย** มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในทุกปี แต่ลดลงอย่างต่อเนื่อง จากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 53.22 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 41.96 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 34.74 เป็นวิชาที่แม้ยังทำได้ดีที่สุด แต่มีอัตราการลดลงค่อนข้างมาก
- **สังคมศึกษา** มีคะแนนเฉลี่ยลดลงต่อเนื่องเช่นกัน แนวโน้มเริ่มทรงตัวในปี 2568 ร้อยละ 32.05 แต่ยังต่ำกว่าปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 39.64 อย่างชัดเจน
- **ภาษาอังกฤษ** มีคะแนนเฉลี่ยลดลง เป็นวิชาที่มีคะแนนค่อนข้างต่ำและลดลงต่อเนื่อง ปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 28.69 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 26.22 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 25.58 สะท้อนปัญหาทักษะภาษาที่ต้องมีการได้รับการพัฒนาให้มากขึ้น
- **คณิตศาสตร์** มีคะแนนต่ำที่สุดในทุกปี และลดลงต่อเนื่องจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 20.34 ปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 19.02 และปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 18.82 เป็นจุดอ่อนสำคัญที่ต้องเร่งพัฒนา
- **วิทยาศาสตร์** มีคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 28.40 ลดลงจากปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 36.98 และเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2568 ร้อยละ 30.34 แต่ยังต่ำกว่าปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนยังต้องมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์และเร่งพัฒนาทุกรายวิชาของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพราะทุกวิชาที่มีคะแนนลดลงจากปีการศึกษา 2566 อย่างชัดเจน วิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยดีที่สุด คือ วิชาภาษาไทย วิชาที่ต้องเร่งพัฒนา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาภาษาอังกฤษ ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการที่ดีขึ้นเล็กน้อยในปลายสุด



5. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีอาคารทั้งสิ้น 16 อาคาร แบ่งออกเป็นอาคารเรียน 5 หลัง อาคารประกอบ 9 หลัง ห้องน้ำ 10 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล	1 สนาม
- สนามฟุตบอลคิงพาวเวอร์	1 สนาม
- สนามบาสเกตบอล	1 สนาม
- โดมอเนกประสงค์	1 หลัง
- โรงจอดรถ	2 แห่ง
- ศาลาพักผ่อน	7 หลัง

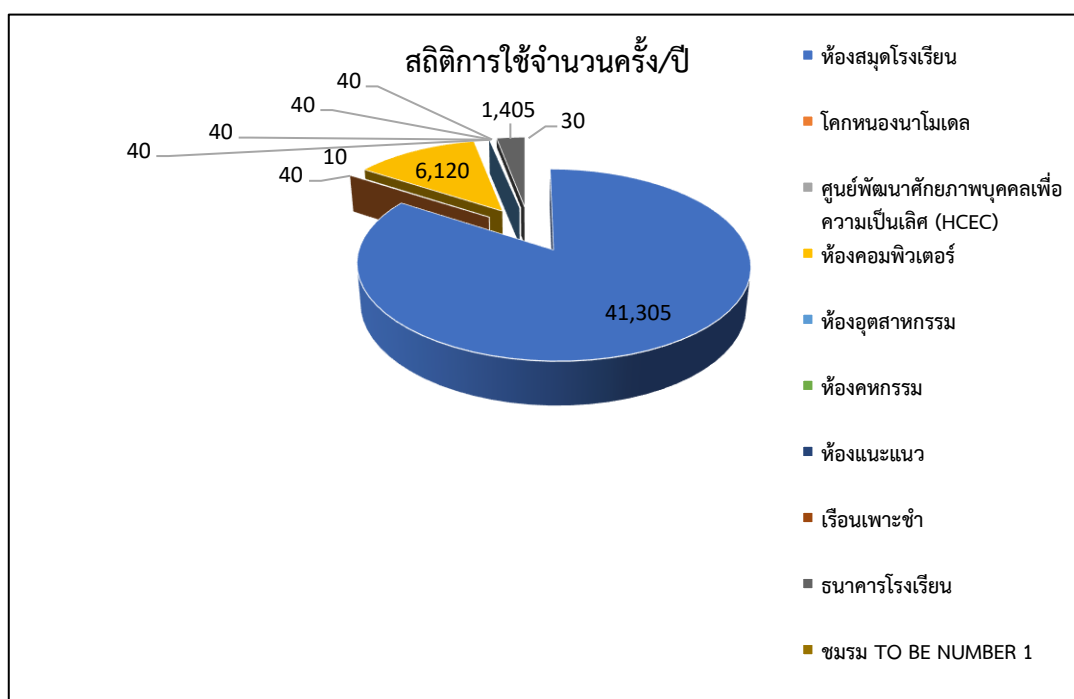
6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) ห้องสมุดมีขนาด 480 ตารางเมตร จำนวนหนังสือ 19,302 เล่ม
การสืบค้นยืม-คืน ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ สพฐ. เวอร์ชัน 3
จำนวนนักเรียนเข้าใช้จำนวน 1,469 คน คิดเป็นร้อยละ 75.84 ของนักเรียนทั้งหมด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 6 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน – ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคหกรรม จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม จำนวน 3 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการเกษตรกรรม จำนวน 1 ห้อง
 - ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 240 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 240 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 240 เครื่อง
 - จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 1,224 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 60.96 ของนักเรียนทั้งหมด
 - ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 33 เครื่อง
 - iPad สำหรับนักเรียนจำนวน 40 เครื่อง
 - แท็บเล็ตสำหรับครูและนักเรียน 1,000 เครื่อง



4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

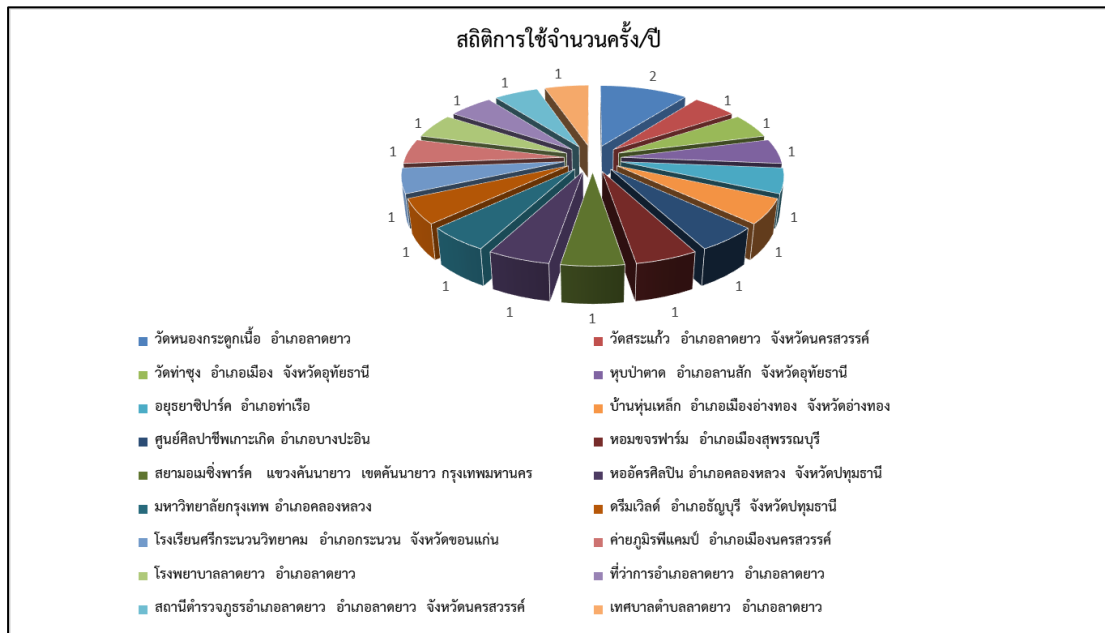
แหล่งเรียนรู้ภายใน/ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องสมุดโรงเรียน	41,305 ครั้ง/ปี
2. โคกหนองนาโมเดล	40 ครั้ง/ปี
3. ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)	10 ครั้ง/ปี
4. ห้องคอมพิวเตอร์	6,120 ครั้ง/ปี
5. ห้องอุตสาหกรรม	40 ครั้ง/ปี
6. ห้องคหกรรม	40 ครั้ง/ปี
7. ห้องแนะแนว	40 ครั้ง/ปี
8. เรือนเพาะชำ	40 ครั้ง/ปี
9. ธนาคารโรงเรียน	1,405 ครั้ง/ปี
10. ชมรม TO BE NUMBER 1	30 ครั้ง/ปี



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดหนองกระตึกเนื้อ อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์	2 ครั้ง/ปี
2. วัดสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัด นครสวรรค์	1 ครั้ง/ปี
3. วัดท่าซุง อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี	1 ครั้ง/ปี
4. หุบป่าตาด อำเภอลานสัก จังหวัดอุทัยธานี	1 ครั้ง/ปี
5. อโยธยาชิปาร์ค อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1 ครั้ง/ปี
6. บ้านหุ่นเหล็ก อำเภอเมืองอ่างทอง จังหวัด อ่างทอง	1 ครั้ง/ปี
7. ศูนย์ศิลปาชีพเกาะเกิด อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	1 ครั้ง/ปี
8. หอมขจรฟาร์ม อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี	1 ครั้ง/ปี
9. สยามอเมซิ่งพาร์ค แขวงคันนายาว เขตคัน นายาว กรุงเทพมหานคร	1 ครั้ง/ปี
10. หออัครศิลป์ อำเภอกลองหลวง จังหวัด ปทุมธานี	1 ครั้ง/ปี
11. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	1 ครั้ง/ปี
12. ดรีมเวิลด์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี	1 ครั้ง/ปี
13. โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น	1 ครั้ง/ปี
14. ค่ายภูมิรพีแคมป์ อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์	1 ครั้ง/ปี
15. โรงพยาบาลลาดยาว	1 ครั้ง/ปี
16. ที่ว่าการอำเภอลาดยาว	1 ครั้ง/ปี
17. สถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดยาว	1 ครั้ง/ปี
18. เทศบาลตำบลลาดยาว	1 ครั้ง/ปี





6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปีการศึกษา 2568

- พระมหาวิชฌนุภัค สันติกโร วัดหนองกระดุกเนื้อ ให้ความรู้เรื่องพิธีทำขวัญข้าว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
- นายวาณิช ยาเพ็ชรน้อย ให้ความรู้เรื่องวิถีคนลาดยาว สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี
- นางภาวิณี บัวปอน ให้ความรู้เรื่องการทำขนมอบ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้จำนวน 1 ครั้ง/ปี

7. ข้อมูลงบประมาณ

รายการ(รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	65,690,110.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	45,962,440.00
เงินนอกงบประมาณ	22,054,464.93	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	18,570,439.73
เงินอื่นๆ (ระบุ)	-	งบอื่นๆ (ระบุ)	-
รวมรายรับ	87,744,574.93	รวมรายจ่าย	64,532,879.73

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 69.67 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 84.20 ของรายรับ



8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะลักษณะพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ มีลำน้ำไหลผ่านจึงมีน้ำอุดมสมบูรณ์ ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร เช่น การทำนา ทำสวน ทำไร่ บางส่วนมีอาชีพค้าขาย มีการคมนาคมและการเดินทางสะดวก ที่ตั้งของตำบลสระแก้วสภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีน้ำท่วมซึ่งเป็นบางพื้นที่ มีลำคลองไหลผ่าน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานเทศกาลเจ้าพ่อ - เจ้าแม่ประจำปี

2) จำนวนประชากรในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว 4,820 คน และจำนวนหลังคาเรือน 1,364 หลังคาเรือน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อาชีพหลัก ทำนา อาชีพเสริม เลี้ยงสัตว์ และรับจ้างทั่วไป

3) ชุมชนลาดยาวมีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ สังคม ชุมชนและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตรงตามศักยภาพและความถนัด แต่ยังมีข้อจำกัดในด้านปัญหาทางสังคม เช่น การหย่าร้าง การเสียชีวิต และความยากจน ส่งผลให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีปัญหาสถานะทางครอบครัว ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ และขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องพฤติกรรมวัยรุ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน

9. การบริหารจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปรับปรุงปีการศึกษา 2564 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนลาดยาววิทยาคม และปรับใช้ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ระดับชั้น	แผนการเรียนรู้	จำนวนห้องเรียน	ห้องเรียน
ม.1 - ม.3	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	3 ห้อง/ระดับ	ม.1/8-ม.1/10, ม.2/8-ม.2/10, ม.3/8-ม.3/10
	ทั่วไป	7 ห้อง/ระดับ	ม.1/1-ม.1/7, ม.2/1-ม.2/7, ม.3/1-ม.3/7



ระดับชั้น	แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน	ห้องเรียน
ม.4 - ม.5	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	3 ห้อง/ระดับ	ม.4/1-ม.4/3, ม.5/1-ม.5/3
	คอมพิวเตอร์	1 ห้อง/ระดับ	ม.4/4, ม.5/4
	ภาษา	1 ห้อง/ระดับ	ม.4/5, ม.5/5
	อุตสาหกรรม-คหกรรม	1 ห้อง/ระดับ	ม.4/6, ม.5/6
	ทั่วไป	2 ห้อง/ระดับ	ม.4/7-ม.4/8, ม.5/7-ม.5/8
ม. 6	วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	3 ห้อง/ระดับ	ม.6/1-ม.6/3
	คอมพิวเตอร์	1 ห้อง/ระดับ	ม.6/4
	ภาษา	1 ห้อง/ระดับ	ม.6/5
	พลศึกษา	1 ห้อง/ระดับ	ม.6/6
	อุตสาหกรรม-คหกรรม	1 ห้อง/ระดับ	ม.6/7
	ทั่วไป	1 ห้อง/ระดับ	ม.6/8

สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ https://www.latyao.ac.th/h_vi_Curriculum.html



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1. ขั้นตอน วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2568 ดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง

1.2 กำหนดผู้รับผิดชอบ และให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐาน จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ

1.3 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้

1.4 ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินผล การติดตามตรวจสอบสอบผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อนำคำชี้แนะมาปรับใช้ให้ถูกต้อง และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.5 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่ คู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตารางการเปรียบเทียบผลความสำเร็จของค่าเป้าหมาย 3 ปีย้อนหลัง แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน แบบเก็บข้อมูลสารสนเทศทางวิชาการของผู้เรียน แบบสรุปแบบรายงานโครงการกิจกรรม แบบประเมินการนิเทศการสอน รายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี การจัดทำรายงานการพัฒนาตนเองผ่าน Google Site รายงานการพัฒนาตนเองของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และแบบติดตามการประเมินผลความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 2 แผนการเรียน รวมจำนวน 30 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 แผนการเรียน จำนวน 24 ห้องเรียน มีรูปแบบในการจัดการศึกษาที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 5 สมรรถนะ ดังนี้ 1.ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 3R8Cs โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ส่งเสริมกระบวนการคิด วิเคราะห์ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวทางของการจัดการศึกษาโรงเรียน และเป็นนักนวัตกรรม โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น 5 โครงการ คือ (1) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ (2) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา (3) โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน (4) โครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ (5) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล และ (6) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 38 กิจกรรม โดยผู้รับผิดชอบในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้ดำเนินการตามวงจร PDCA ให้มีการประชุมวางแผนผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและงบประมาณ แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินกิจกรรมในด้านต่างๆ มีการกำกับ ติดตามประเมินผล และรายงานหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินงานได้สำเร็จและส่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม โดยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุม เพื่อร่วมวิเคราะห์ปัญหา กำหนดค่าเป้าหมายจากผลการประเมินที่ผ่านมา กำหนดกิจกรรมดำเนินการจัดทำ (1) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด เช่น กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมคัดกรองนักเรียนในการอ่านออก



เขียนได้ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วมการแข่งขัน (2) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน “สัปดาห์ห้องสมุด” มีการจัดนิทรรศการหนังสือใหม่ กิจกรรมบันทึกยอดนักอ่าน และบันทึกหนังสือเล่มโปรดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรม โดยมีกิจกรรมฐานให้ความรู้ และมอบเกียรติบัตรสุดยอดนักอ่าน (3) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากลซึ่งเป็นแนวทางการจัดสอนวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) เสริมให้ผู้เรียนได้คิด ค้นคว้าความรู้ ทำกิจกรรมตามเป้าหมายของรายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอผลงานของผู้เรียน (4) โครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล กิจกรรม L.W. English Camp ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ได้จัดค่ายภาษาอังกฤษ โดยวิทยากรเจ้าของภาษา จาก We Path Camp Thailand กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและ ภาษาญี่ปุ่น โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการสื่อสารและเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมทุกระดับชั้นได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับครูชาวต่างชาติตามหลักสูตรของสถานศึกษา นอกจากนี้ได้มีการจัดสอบ CEFR ระดับ B1 สำหรับนักเรียนที่สนใจเพื่อวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานสากล และการจัดอบรมพัฒนาทักษะภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนภาษา โดยศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เมื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการเสร็จสิ้น ให้มีการจัดทำรายงานกิจกรรมตามโครงการเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 กำหนดให้สอดคล้องกับหลักการการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียน และเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประกอบด้วย กิจกรรมค่ายส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเชิงคณิตศาสตร์ การคิดอย่างเป็นระบบผ่านการฝึกฝนและการเข้าร่วมแข่งขัน รวมถึงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Design Thinking การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และการเรียนรู้แบบโครงงาน รวมถึงการส่งเสริมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ “การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความสามารถทั้งทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน อีกทั้งมีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของนักเรียนตามแนวการประเมิน PISA โดยบูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และเข้าฝึกทำข้อสอบ PISA ในระบบของ PISA STYLE TESTING



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักรบนวัตกรรม จัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ โดยการถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรมของชมรมรวงข้าวสตูดิโอ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีผลิตผลงานนวัตกรรม กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ เปิดโลกวิชาการ OPEN HOUSE ในรูปแบบ Online เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime พัฒนาทักษะของผู้เรียนโดยการสร้างสรรค์งานด้วยเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมอบรมการสร้างคอนเทนต์และการตัดต่อคลิป สำหรับแผนการเรียนคอมพิวเตอร์ โดยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระเทคโนโลยี) อีกทั้งในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระได้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างและผลิตนวัตกรรมหลากหลายรูปแบบตามบริบทของรายวิชา และจะมีการรายงานนวัตกรรมผู้เรียนในรายงานการประเมินตนเองของกลุ่มสาระ

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยดำเนินการจัดทำ (1) โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น กิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระเทคโนโลยี (2) โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน กิจกรรมค่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้และนำทักษะด้านคอมพิวเตอร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงความรู้เบื้องต้นในการซ่อมบำรุง ซึ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจหลังจบกิจกรรม นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระ ที่ผู้สอนต้องมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3R8Cs และส่งให้งานหลักสูตรตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำ (1)โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ผู้เรียนตาม ความถนัด เป็นการจัดการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ 3 กลุ่มวิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ และการสอบ GAT กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้านในการจัดติว O-NET ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (2)โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่มีกิจกรรมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเพื่อนำประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และ (3) โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแก้ไขปัญหาด้านผลการเรียนนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ที่จัดโดยกลุ่มงานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการ ดำเนินการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียน เพื่อร่วมกันปรึกษาติดตาม และแก้ไขผลการเรียนให้ผ่านเกณฑ์และจบหลักสูตรตามกำหนด



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำ โครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ให้ผู้เรียนนำความรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไปประกอบอาชีพได้ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว โดยมีกิจกรรมเปิดโลกอาชีพเส้นทางสู่ความสำเร็จเพชรลาดยาววิทยาคม โดยการเชิญศิษย์เก่าโรงเรียนลาดยาววิทยาคมที่ประสบความสำเร็จและประกอบอาชีพด้านต่างๆมาแนะแนวการศึกษาต่อให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสามารถของตนเองเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและเลือกประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง อีกทั้ง งานแนะแนวยังให้ผู้เรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อเป็นการเก็บรวบรวมผลงานของตัวเองและนำเสนอในรูปแบบที่สร้างสรรค์ ให้น่าสนใจ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาในการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยให้นักเรียนได้เริ่มฝึกทำตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นอกจากนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมยังมีนโยบายจัดส่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ออกสังเกตและฝึกประสบการณ์กับหน่วยงานราชการภายนอกในเขตอำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ประกอบด้วย ที่ว่าการอำเภอลาดยาว โรงพยาบาลลาดยาว สถานีตำรวจภูธรลาดยาว สำนักงานเทศบาลตำบลลาดยาว ช่วงปิดภาคเรียนของทุกปี เพื่อให้ผู้เรียนเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน (นโยบาย รมว.ศธ. ข้อ 2.6) ฝึกประสบการณ์การทำงาน เรียนรู้การแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน และเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมก่อนที่จะตัดสินใจเลือกเรียนต่อในระดับอุดมศึกษานำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เรียนดี มีคุณธรรม มีทั้งหมด 15 กิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนลาดยาวได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนำชีวิตให้กับนักเรียน ม. 1 และ ม.4 ในทุกปีการศึกษา มีการบรรยายธรรม โดยรองเจ้าคณะอำเภอลาดยาวเจ้าอาวาส วัดหนองกระดุกเนื้อ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต ที่มีการจัดทำภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรมของผู้เรียน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรมนำชีวิต มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น นอกจากนี้ยังมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการขับขี่ปลอดภัย ตามโครงการถนนปลอดภัย โดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ สถานีตำรวจภูธรลาดยาว รวมถึงมีการรายงานจำนวนนักเรียนที่สวมหมวกนิรภัยในการขับขี่จักรยานยนต์มาโรงเรียนในทุกเช้า โดยครูเวรประจำวัน หากนักเรียนทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน มาสาย หรือมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์จะต้องถูกหักคะแนนพฤติกรรม มีผลทำให้มีคะแนนพฤติกรรมไม่ถึงเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด งานกิจการนักเรียนจะดำเนินการจัดกิจกรรมปรับแก้พฤติกรรมให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ ทำความดี ตามกิจกรรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน เพื่อให้มีคะแนนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อาทิเช่น กิจกรรมปีใหม่อำเภอความเป็นไทย กิจกรรมโรงเรียนสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมลาดยาวร่วมใจสืบสานประเพณีไทย ลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมในท้องถิ่น ได้แก่ ประเพณีงานบุญคุณลาน ณ วัดสะเดาซ้าย และวัดหนองกระดุกเหนือ ประเพณีเจ้าพ่อ เจ้าแม่อำเภอลาดยาว โดยทางโรงเรียนได้นำนักเรียน ครู วงโยธวาทิต วงดนตรีลูกทุ่ง พร้อมด้วยผู้บริหารโรงเรียนลาดยาววิทยาคมเข้าร่วมการเดินขบวนแห่ และได้มีส่วนร่วมในการแสดงทุก ๆ ปี เพื่อเป็นการแสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรม และท้องถิ่น นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ด้วยการจัดกิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน และประธานคณะสี ในทุกปีการศึกษา รวมถึงมีการจัดอบรมคณะกรรมการสภานักเรียน และนักเรียนแกนนำ เพื่อส่งเสริมประชาธิปไตยร่วมกันเสนอปัญหาและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 โดยงานสภานักเรียน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ร่วมกับวิทยาการและตัวแทนสภานักเรียน จากโรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม จังหวัดนครสวรรค์

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรม Home Room กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนักเรียนเรียนรวม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมนักศึกษาวិชาทหาร กิจกรรมสาธารณะประโยชน์รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันอย่างบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม โดยมีการรายงานการจัดกิจกรรมและประเมินผลผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม โดยครูผู้สอนและครูผู้จัดกิจกรรมในทุกภาคเรียน

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายประจำปี โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร่วมกับกรมพลศึกษา การตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี โดยงานอนามัยร่วมกับโรงพยาบาลลาดยาว การตรวจการแต่งกาย ทรงผมของผู้เรียนประจำเดือน โดยกลุ่มงานกิจการนักเรียน ซึ่งจะมีการหักคะแนนนักเรียนที่มีการแต่งกายและทรงผมไม่ถูกต้องตามระเบียบ กิจกรรมกีฬาภายใน “รวงข้าวเกมส์” กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมวงดนตรีรวงข้าวแบนด์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางดนตรี กีฬา มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี รวมถึงการกำหนดและการจัดกิจกรรมให้ตอบสนองกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรการความปลอดภัยสถานศึกษา “ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม” อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความปลอดภัยและการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ กิจกรรมต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก การบรรยายโทษของบุหรี่ไฟฟ้ามีการดำเนินงานตามโครงการขับเคลื่อนโปรแกรมฝึกอบรมในสถานศึกษา “การป้องกันตนเองจากการถูกคุกคามทางเพศ” โดยคณะครู โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ร่วมกับกองทุนหลักประกันสุขภาพองค์การบริหารส่วนตำบลสระแก้ว อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.ลาดยาว และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลหนองโฆม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เป็นวิทยากรในการอบรม



นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ อาทิ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการจัดการขยะ ตามหลัก 3R คือ Reduce Reuse Recycle กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ศาสตร์พระราชา) ในแปลงสาธิต โคกหนองนาโมเดล ได้แก่ กิจกรรมปลูกข้าวดำนา การเกี่ยวข้าว การปลูกผักเพื่อสร้างแหล่งอาหาร เป็นต้น และกิจกรรมวันลอยกระทงที่กำหนดให้ผู้เรียนจัดทำกระทงและนำกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาตินำมาถวายให้กับวัดใกล้เคียงโรงเรียนในทุกๆ ปี

สรุปข้อจำกัด ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการศึกษา

ปัญหา อุปสรรค

1. สภาพปัญหาทางครอบครัว เช่น การหย่าร้าง การอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง และความยากจน ส่งผลให้ผู้เรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ และการเรียน
2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการทำงานมากกว่าการศึกษา และขาดความรู้ความเข้าใจ ในการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องพฤติกรรมวัยรุ่นและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ส่งผลกระทบต่อการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
3. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารบางประเภทมีผลลบต่อคุณธรรม จริยธรรมของสังคม

ข้อจำกัด

1. สภาพครอบครัวผู้เรียนที่มีรายได้น้อยและยากจน ทำให้ไม่สามารถสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัว หรือตรงเวลาได้ รวมถึงขีดจำกัดการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป
2. ความไม่มั่นคงทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายทางการศึกษาไม่ต่อเนื่องและไม่ยั่งยืน
3. ภัยพิบัติต่าง ๆ ทั้งภัยธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมที่รุนแรงเพิ่มมากขึ้น โรคระบาดอุบัติใหม่ สงคราม การเมือง ส่งผลให้การพัฒนาและการดำเนินงานด้านการศึกษาในแต่ละภาคส่วนหยุดชะงักลง ติดขัด และต้องปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงาน ทำให้ไม่เป็นไปตามแผนที่สถานศึกษากำหนด

การแก้ไขปัญหของโรงเรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) มีการทบทวนและปรับปรุงแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีการดำเนินการที่เข้มแข็งและเป็นระบบ เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยแผนกลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม และแผนกลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล โดยการจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา



2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ตามศักยภาพ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามศักยภาพสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยใช้เทคโนโลยี ผลิตผลงานนวัตกรรม มีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานสู่สากล โดยการจัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสาร และสามารถนำเสนอผลงานสู่สากล
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศภาษาที่ 2 และมีทักษะในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษาตามเกณฑ์มาตรฐานสากล โดยจัดทำโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาสู่สากล
7. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองและเป็นพลเมืองดีของสังคม โดยจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76.17	86.11	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	77	78.70	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	90	94.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	86.13	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	86.53	สูงกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	70	80.82	สูงกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ 2 (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	60	89.66	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	56.00	67.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านการอ่านภาษาไทย	20	47.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านวิทยาศาสตร์	20	31.40	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์	20	19.33	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี	90	94.52	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	90	94.33	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถ นำตนเองได้	82	97.95	สูงกว่าเป้าหมาย
2.7 นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้แบบนำตนเอง	70	86.13	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73.75	87.72	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรมในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	80	91.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	75	91.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	75	91.36	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	65	76.80	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	88.33	95.95	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	90	96.64	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	90	97.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	85	93.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	64.21	82.82	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1. นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	55	68.02	สูงกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	53.41	สูงกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	63	86.13	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	70	88.60	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป	50	80.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	72	87.51	สูงกว่าเป้าหมาย
5.7 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	72	89.29	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	55	84.21	สูงกว่าเป้าหมาย
5.9 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	42	62.44	สูงกว่าเป้าหมาย
5.10 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ 3 ขึ้นไป	60	68.97	สูงกว่าเป้าหมาย
5.11 นักเรียนมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลการเรียนรู้ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS1) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	94.97	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
5.12 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS2) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	99.34	สูงกว่าเป้าหมาย
5.13 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	95.92	สูงกว่าเป้าหมาย
5.14 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป	75	99.67	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	81.66	91.34	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	94.35	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	90	93.54	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	96.52	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	80	82.54	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	80	98.55	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	70	82.54	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย 6 ประเด็นพิจารณา จะมีเพียงประเด็นย่อยที่ 2.3 มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายเล็กน้อย เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นการพิจารณาดังนี้

1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 86.11 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75.17 ซึ่งผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาและโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้มีการประชุมหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ รวมถึงงานห้องสมุด พร้อมพิจารณาผลการประเมินในปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะช่วยพัฒนา



ทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด อาทิ กิจกรรม การคัดกรองนักเรียนอ่านได้ เขียนได้ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมค่ายภาษา กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่จัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับ **กลยุทธ์ที่ 4** ของโรงเรียน คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลการประเมินโดยภาพรวมร้อยละ 74.03 จากค่าเป้าหมาย 56 ซึ่งผลการประเมินสูงกว่า ค่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ที่มีการจัดกิจกรรม ค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ตามแนว STEM ครูผู้สอนเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้คิดและแก้ปัญหา โดยเฉพาะแผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่ครูผู้สอนได้มีการเตรียม ความพร้อมผู้เรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานและการสอนแบบ โครงงาน อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลมาต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้โรงเรียน ลาดยาววิทยาคมได้มีการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ ของนักเรียนตามแนวการประเมิน PISA โดยบูรณาการจัดเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน (ตามตัวชี้วัด) ซึ่งทำให้ผลการสอบของนักเรียนในระบบ PISA Online Testing ด้านการอ่านภาษาไทยและด้าน วิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเป้าหมาย จะมีเพียงด้านคณิตศาสตร์ ที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดเพียงร้อยละ 0.67 เนื่องจากการทดสอบด้านคณิตศาสตร์ต้องใช้เวลาในการคิดคำนวณ และข้อสอบค่อนข้างยาก อีกทั้งปัญหาความ ยากจนและความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจโดยส่วนใหญ่ของนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม จึงทำให้ความพร้อม และสมรรถนะของผู้เรียนในระดับสากลยังคงต้องพัฒนา จึงยังไม่สามารถเทียบเคียงกับนักเรียนหรือโรงเรียนในเขต เมืองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดีและครอบครัวที่มีความพร้อม จึงทำให้ผลคะแนนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย แต่โดยภาพรวมของประเด็นพิจารณานี้ ยังคงมีผลการประเมินที่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด

3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 87.72 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 73.75 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการ ผลิตรายการอย่างสร้างสรรค์ ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะในรายวิชา ของสาระเทคโนโลยี การผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นของนักเรียนชมรมวงข่าวสตูดิโอที่ได้ส่งผลงานและรับรางวัล ต่อเนื่องทุกปี รวมถึงการจัดกิจกรรม Open House ในรูปแบบ Online ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมได้ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมแสดงผลงานของครูและนักเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมการศึกษา 2568

4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.95 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 88.33 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงาน ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี โดยกำหนดให้ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



โดยมีการกำหนดสื่อการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และรายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับผลการเรียน 3 ขึ้นไป มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 82.82 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 64.21 ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่ผู้เรียนตามความถนัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เป็นการจัดการสอนเสริมให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจในการพัฒนาการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ 3 กลุ่มวิชา คือ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ การสอบ GAT และ O-NET รวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดขึ้นเพื่อมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามข้อตกลงที่ได้ทำไว้กับโรงเรียน (MOU) ว่าด้วยการติดตามและจัดการสอนซ่อมเสริม เพื่อปรับผลการเรียนให้เรียบร้อยในภาคเรียนที่สอน

6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.34 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 80 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและกระบวนการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ให้ผู้เรียนนำความรู้ในรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพไปประกอบอาชีพได้ โดยมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนในทุกปีการศึกษา กิจกรรมของงานแนะแนว ได้แก่ กิจกรรมเปิดโลกอาชีพเส้นทางสู่ความสำเร็จเพชรลาดยาววิทยาคม การส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ Portfolio สะสมผลงานของผู้เรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาและประกอบอาชีพ รวมถึงการเปิดหลักสูตรการเรียนรู้ของแผนการเรียนอุตสาหกรรม-คหกรรม ที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสนใจและถนัดงานอุตสาหกรรม-คหกรรม เพื่อนำไปประกอบอาชีพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมนอกโรงเรียน อาทิ Startup Kitchen War สงครามครัวด่วน” ณ คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีจอร์เจียตา การอบรมศิลปะการออกแบบและตกแต่งงานอาหารเพื่อเพิ่มมูลค่า คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เป็นต้น

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	95.80	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	90	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	90	95.83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	90	92.91	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	96.74	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น	90	98.94	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90	97.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90	91.23	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม	90	98.17	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	90	97.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	90	95.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	90	98.67	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	90	95.16	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงและดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	90	97.83	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	84.57	91.62	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	80	95.67	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	72	85.37	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตน ตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	85	87.56	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	85	95.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	91.17	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	90	90.27	สูงกว่าเป้าหมาย
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	90	96.15	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา เนื่องจากโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีกิจกรรมที่พัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและแบบอย่างได้ ดังนี้

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.47 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามกิจกรรม อาทิ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม นำชีวิต กิจกรรมขับเคลื่อนปลอดภัย กิจกรรม TO BE NUMBER ONE และกิจกรรมหน้าเสาธง ที่มีครูเวรประจำวันอบรมและให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องระเบียบวินัย พร้อมมีครูที่ปรึกษาที่ช่วยควบคุมนักเรียนในแต่ละระดับชั้นในการทำกิจกรรมในทุกเช้า อีกทั้งมีกิจกรรมส่งเสริมและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคะแนนพฤติกรรมอันพึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์ที่ได้รับความร่วมมือจากครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองในการติดตามนักเรียนให้ปรับแก้คะแนนพฤติกรรมให้ผ่าน หากนักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมไม่ผ่านเกณฑ์ จะส่งผลต่อการคัดเลือกนักเรียนรอบโควตา ในการเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อีกทั้งในการประชุมผู้ปกครองแต่ละปีการศึกษาทางโรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยกลุ่มงานกิจการนักเรียนจะให้ผู้ปกครองทำบันทึกข้อตกลงกับทางโรงเรียน ในการให้ความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือเพื่อให้ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามระเบียบวินัยและกฎข้อบังคับของโรงเรียน จึงเป็นผลทำให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีผลการประเมินที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 96.38 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ที่ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง เช่น ประเพณีงานบุญคุณ ลาน ณ วัดสะเดาซ้ายและวัดหนองกระดุกเนื้อ งานประเพณีเจ้าพ่อ เจ้าแม่อำเภอลาดยาว เป็นต้น ซึ่งได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ และสถานที่ จากหน่วยงานภายในอำเภอลาดยาว ชุมชน และผู้ปกครอง เป็นอย่างดี

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 96.71 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 90 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงาน ของงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มงานกิจการนักเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต ของนักเรียนชั้น ม. 1 และ ม.4 ในช่วง ก่อนเปิดเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของทุกปีการศึกษา อีกทั้งการจัดค่ายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามแผนการ เรียนของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน และการปรับตัว รวมถึงละลาย พฤติกรรมของผู้เรียน และการจัดให้มีครูที่ปรึกษาประจำชั้นที่มีหน้าที่ดูแล คัดกรอง ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ติดตามผู้เรียน ประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนจะต้องเข้าร่วมกิจกรรม Home Room ในทุกเช้าหลังทำกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อพบปะพูดคุยกับครูที่ปรึกษา มีการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ลาดยาววิทยาคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันถึงแม้ผู้เรียนจะอยู่ต่างห้อง ต่างระดับชั้นกัน และกิจกรรม การเลือกตั้งสภานักเรียนและประธานคณะสีที่เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตยของผู้เรียนในสถานศึกษา

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 91.70 จาก ค่าเป้าหมายร้อยละ 83.86 มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย อันเกิดจากผลการดำเนินงานตามกิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาร่วมกับกรมพลศึกษา การตรวจสุขภาพ นักเรียนประจำปี โดยงานอนามัย การตรวจการแต่งกาย ทรงผมของผู้เรียนประจำเดือน โดยงานกิจการนักเรียน ร่วมกับครูที่ปรึกษา รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทั้งวิชาการ และนันทนาการ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมถึงมีมาตรการ ความปลอดภัยสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความปลอดภัยและการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุใน ทุกปีการศึกษา



ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา

ด้านที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินในปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนจำนวนทั้งสิ้น
รวม 10 ประเด็นพิจารณา ประกอบด้วยด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน **สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา** มีผลการประเมินที่เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่องเป็น
ส่วนมาก มีผลงานที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ ได้แก่ ชมรมรณรงค์ข้าวสตูดิโอ ชมรม TO BE NUMBER ONE
การจัดทำ Portfolio ของผู้เรียน รวมถึงรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกกลุ่มสาระที่ได้รับรางวัล ทั้งใน
ระดับเขต ระดับจังหวัด จนถึงระดับประเทศ จึงมีผลการประเมิน**ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 9 ประเด็นพิจารณา

ตารางที่ 4 แสดงผลการดำเนินงานที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2566	2567	2568	
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75.76	87.28	86.11	ลดลง



ผลการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานผู้เรียน	ปีการศึกษา			เพิ่มขึ้น/ ลดลง
	2566	2567	2568	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	82.28	93.04	67.31	ลดลง
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	66.25	81.22	87.72	เพิ่มขึ้น
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	96.92	94.90	95.95	เพิ่มขึ้น
4) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	67.32	74.40	82.82	เพิ่มขึ้น
5) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	78.35	93.19	91.34	ลดลง
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน				
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	92.58	95.47	95.80	เพิ่มขึ้น
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90.41	95.95	96.74	เพิ่มขึ้น
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90.15	97.42	96.71	ลดลง
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	82.56	91.85	91.62	ลดลง

จากตารางที่ 4 แสดงประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

นักเรียนมีรางวัลใน ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

- นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เหรียญรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษารวม 40 รายการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

- นักเรียนชมรม “รวงข้าวสตูดิโอ” โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้เข้ารับรางวัล กิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ TikTok ภายใต้หัวข้อ “เป็นหนึ่งในไม่เพียงยาเสพติด” ในโครงการ TO BE NUMBER ONE ของอำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2568 ณ หอประชุมเฉลิมพระเกียรติ ที่ว่าการอำเภอลาดยาว ได้รับรางวัล ชนะเลิศ พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท

- นักเรียนชมรมรวงข้าวสตูดิโอ ร่วมผลิตผลงานตำบลเข้มแข็ง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รางวัลดีเลิศ ระดับจังหวัด ประจำปี 2568 ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์

- ชมรม To Be Number One ได้รับการคัดเลือกเป็น "ชมรม TO BE NUMBER ONE กลุ่มดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี 2567-2568" ภายใต้พระราชดำริของ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

- นางสาวปวีศา บุญทาสิน นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL รุ่น 15 ประจำปี 2569 ระดับจังหวัดนครสวรรค์

- นายชัชชัย ชมชื่น นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นนครสวรรค์ และระดับภาค จัดโดยจังหวัดนครสวรรค์และสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และได้รับคัดเลือก



เป็นเด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปกรรม คุณธรรม และจริยธรรม ประจำปี 2568 มอบโดยกระทรวงศึกษาธิการ

- เด็กชายศุภวิชญ์ ปั่นทอง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งถวายเป็นพระราชกุศลเนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ทรงมีพระชนมายุ 92 พรรษา ครบรอบ 10 ระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งถวายเป็นพระราชกุศลในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

- เด็กชายภัทรดนัย ขจรศักดิ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในการเข้าร่วมการแข่งขันมหกรรมกีฬาวินิชาการเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ Central Nakhonsawan Board games 2025 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์

- นายกิตติเดช สุวรรณรพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ A-Math ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มหกรรมกีฬาวินิชาการเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ Central Nakhonsawan Board games 2025 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์

- นายกิตติพงษ์ มูลเงิน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่ชาย เป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ ได้ไปแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติอ่างทองเกมส์ มหกรรมกีฬาวินิชาการเพื่อการศึกษา ระดับประเทศ Central Nakhonsawan Board Games 2025 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล นครสวรรค์

- นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง โครงการประเพณีบูรณาการความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ม.ปลาย การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

- นางสาวรัฐัญญา คงดิษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการ และพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (สอวน.) ค่าย 1 ปีการศึกษา 2568 วิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ศูนย์มหาวิทยาลัยนเรศวร

- เด็กหญิงปณิศา เกษวิริยะการณ เด็กหญิงพัสวิ ลุนะหา และ เด็กหญิงพิชญธิดา โคตรคร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลเหรียญทองวิชาฟิสิกส์ และวิชาชีววิทยา การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับ ม.ต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา

- นางสาวณัฏฐริยา พลบุตร นางสาวณัฏฐณิชา ระงับจิตร และนางสาวนันทิพร พิสิก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2568 ณ มหาวิทยาลัยพะเยา

- นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันถามไต่ตอบ Speed quiz ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันรูบิค ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา “วิทย์ยุคใหม่ AI เปลี่ยนโลก NEW GENERATION SCIENCE AI CHANGING THE WORLD” จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครสวรรค์

- นักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวงสตริงคอมโบ และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันวงดนตรีเครื่องลม ในโครงการประกวดทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ เถลิงพระเกียรติ เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ครบ 73 พรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จัดโดยศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จังหวัดนครสวรรค์



- นางสาวรัชนิกร ศรีแดง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นางสาวธัญชนก ทิพย์สันเทียะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทคู่หญิงเป็นตัวแทนจังหวัด นครสวรรค์ ไปร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45

- นางสาวปวีศา บุญทาสิน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 นางสาวกัญญารักษ์ พงษ์ธัญการ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เด็หญิงกิตติมา เฟื่องฟุ้ง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภททีมหญิงเป็นตัวแทนจังหวัดนครสวรรค์ ไปร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 45

รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานสามารถดูได้ที่เว็บไซต์โรงเรียน<https://www.latyao.ac.th/certificate.html>

หรือ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี **Best Practice** ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการจัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์

โดยชมรมรวงข้าวสตูดิโอ



โรงเรียนลาดยาววิทยาคมเป็นชมรมที่ส่งเสริมและสร้างสรรค์ผลงานให้ผู้เรียนเป็นนักนวัตกรรม ในการผลิตสื่อดิจิทัลต่าง ๆ มีดำเนินงานจัดกิจกรรมการสร้างงานกราฟิกและการผลิตสื่อดิจิทัล กิจกรรมการถ่ายภาพ และการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรม รวมถึงให้บริการในการถ่ายภาพ การถ่ายวิดีโอ การถ่ายทอดสดทั้งในและนอกสถานที่ มีผลงานเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายในและภายนอก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 ถึงปัจจุบัน ได้รับรางวัลการผลิตสื่อดิจิทัลต่างๆ และการประกวดคลิปวิดีโอภาพยนตร์สั้นส่งเสริมคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2568 ชมรมรวงข้าวสตูดิโอได้มีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้





ภาพที่ 1.3 สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.) จังหวัด นครสวรรค์ ร่วมกับชมรมรวงข้าวสตูดิโอ อบรมส่งเสริมความรู้ด้านการประกันภัยในโรงเรียน และกิจกรรม Boot camp ตามโครงการยุวชนนักสื่อสารประกันภัยรุ่นใหม่ ปี 2568 (Insurefluencer the new GEN 2025) โดยนักเรียนชมรมรวงข้าวสตูดิโอร่วมขยายผลการอบรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ภาพที่ 1.4 ชมรมรวงข้าวสตูดิโอ จัดอบรมอบรมเชิงปฏิบัติการ การถ่ายภาพและการผลิตสื่อภาพยนตร์สั้น ส่งเสริมคุณธรรม พร้อมกับขยายผลให้นักเรียนส่งประกวดผลงานผลิตภาพยนตร์สั้น ภายใต้หัวข้อ “รอยยิ้มของแม่” โดยลงพื้นที่ชุมชน ต.ทุ่งแม่น้ำน้อย อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ เพื่อถ่ายทอดสืบสานการทอผ้า

2. กิจกรรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยมีการจัดเป็นชมรม TO BE NUMBER ONE ภายใต้โครงการ TO BE NUMBER ONE ที่ก่อตั้งโดยทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด ส่งเสริมเยาวชนให้ทำกิจกรรม ที่สร้างสรรค์ การประกวดแข่งขันเยาวชนต้นแบบดีและเก่ง ซึ่งชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมทุกกิจกรรม ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม นักเรียนทุกคนในโรงเรียนลาดยาววิทยาคมถือเป็นสมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE โดยมีกิจกรรม ที่โดดเด่นและดำเนินงานมาต่อเนื่อง คือ โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด



ให้แก่เยาวชน และการประกวด การนำเสนอผลงานต่างๆ ที่ทาง TO BE NUMBER ONE จัดขึ้น ส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด และระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง นำมาซึ่งการเผยแพร่ขยายผลของชมรม และให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม รวมถึงโรงเรียนในอำเภอลาดยาว ดังภาพ



ภาพที่ 2.1 กิจกรรมการเผยแพร่ชมรม TO BE NUMBER ONE ให้แก่ โรงเรียนบ้านดงหนองหลวง อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์



ภาพที่ 2.2 กิจกรรมการเผยแพร่ชมรม TO BE NUMBER ONE ให้แก่ โรงเรียนบ้านดอนเปรี้ง อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์





ภาพที่ 2.3 กิจกรรมการเผยแพร่ชมรม TO BE NUMBER ONE ให้แก่ โรงเรียนบ้านวัดหนองยาว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์



ภาพที่ 2.4 สมาชิกแกนนำชมรม TO BE NUMBER ONE ให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนภายในอำเภอ ลาดยาว ที่สนใจเข้าร่วมชมรม TO BE NUMBER ONE ในงานมหกรรม รวมพลคน TO BE NUMBER ONE

3. กิจกรรมการจัดทำ **Portfolio ของผู้เรียน** โดยโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำ Portfolio ทั้งที่เป็นรูปเล่ม และหน้าเดียว ตั้งแต่ระดับชั้น ม.1 ในรายวิชาแนะแนว และการสอนทำ Portfolio ด้วยโปรแกรม CANVA ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการพิจารณาในการสมัครโควตานักเรียนของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ในทุกแผนการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำเป็น Portfolio หน้าเดียว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 คือการสร้างนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และส่งผลให้จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของสถาบันชั้นนำต่าง ๆ ในรอบที่ 1 ที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

3. จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม เช่น มีการประชุมวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การเปิดห้องเรียน/รายวิชาเพิ่มเติม ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนทั่วไป ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา ห้องเรียนคหกรรม-อุตสาหกรรม และห้องเรียนทั่วไป การที่ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

3. มีกิจกรรมแก้ไขปัญหาด้านผลการเรียนนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อติดตามแก้ไขผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่ไม่ผ่าน โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ร่วมกับฝ่ายงานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหารวิชาการของโรงเรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการติดตามแก้ไขปัญหาของนักเรียน

4. จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ปรับประยุกต์หรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิด และการแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ การสอบ PISA ให้เพิ่มมากขึ้น

2. พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบนำตนเองในทุกรายวิชา และพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ในทุกรายวิชา

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. พัฒนาสมรรถนะการคิดของผู้เรียน ให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล และเป็นนักรบนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา และโครงการส่งเสริมความเป็นทางวิชาการ ที่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

2. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความโดดเด่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. พัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างได้ โดยจัดทำโครงการผลิตนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีคุณธรรม ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL ตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และระบบบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA การจัดการศึกษาตามแนวโรงเรียนมาตรฐานสากล ภายใต้การบริหารงานตามภารกิจ 5 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษาที่ผ่านมาวิเคราะห์ปัญหา และข้อเสนอแนะต่างๆ มาวางกรอบการบริหาร ดำเนินโครงการกิจกรรมทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ ให้ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถปฏิบัติได้จริง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา ที่ได้กำหนดและจัดทำประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จ ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ระยะ 5 ปี (ปี พ.ศ.2566-2570) มีแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนองค์กร 5 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ด้วยนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนด้วยนวัตกรรม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และเป็นนักนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 5 ปลูกฝังผู้เรียนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักคุณธรรม จริยธรรม

มีจิตสาธารณะ รักความเป็นไทย ภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

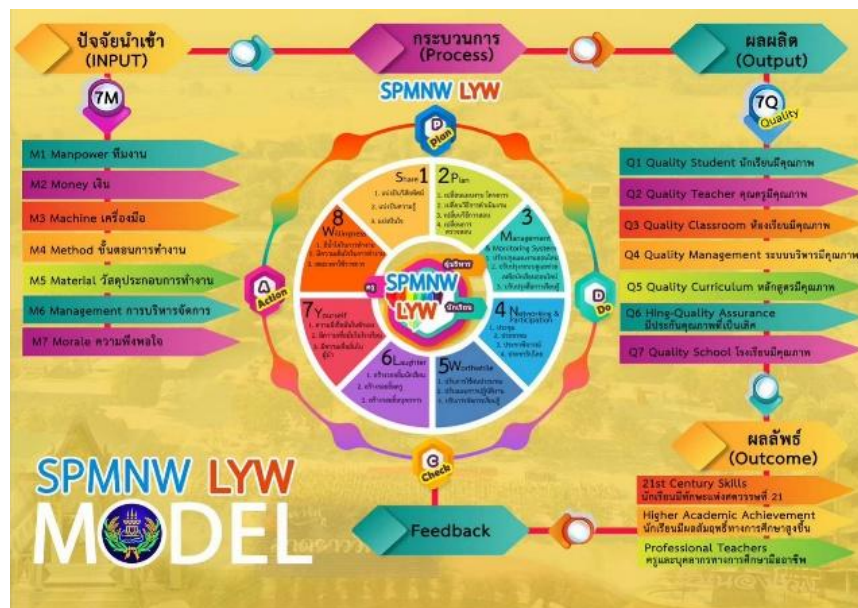
โดยได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 ทั้งสิ้น 17 โครงการ 111 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีกระบวนการบริหารและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา 6 ประเด็น พิจารณาดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู ร่วมกันวิเคราะห์ SWOT รวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา พร้อมศึกษานโยบายยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ มีการประชุมครูผู้รับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษา วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและการเปรียบเทียบค่าความสำเร็จ 3 ปีย้อนหลังในแต่ละประเด็นพิจารณา เพื่อจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน



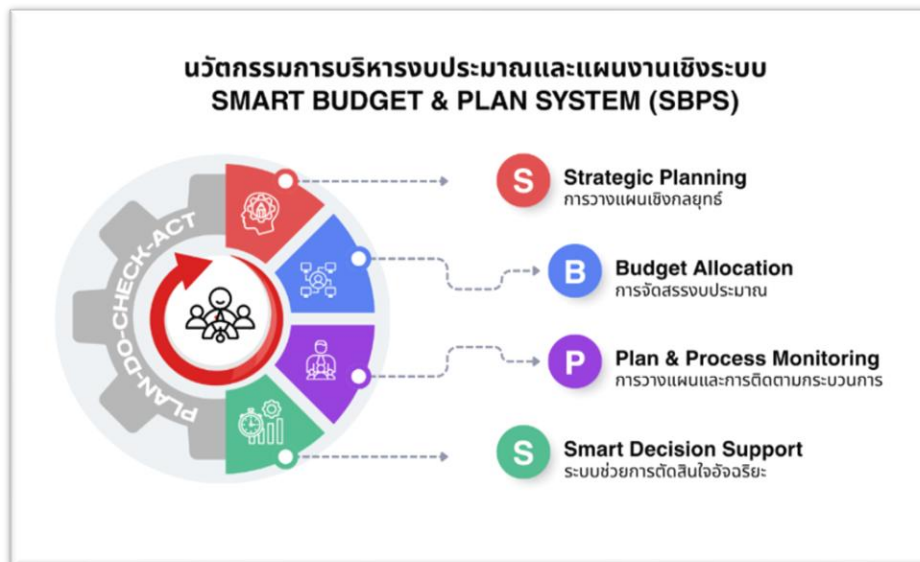
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบจัดดำเนินการเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ตอบสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และของต้นสังกัดเป็นไปได้อในการปฏิบัติ

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ โดยการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เรียนดี มีคุณธรรม ด้วยรูปแบบ SPMNW LYW MODEL ที่มีการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน มีนวัตกรรมการบริหารงบประมาณและแผนงานเชิงระบบ (SBPS MODEL) ที่มีการวางแผน จัดสรรงบประมาณโดยเน้นการใช้งบประมาณตรงตามเป้าหมาย คุ่มค่า และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ให้มีการอัปเดตข้อมูลแบบ Real Time และแจ้งเตือนเมื่อมีความเสี่ยง โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก Dashboard มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมและสนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน ให้มีผลงานและนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้



ภาพที่ 2.1. กระบวนการบริหารจัดการรูปแบบ SPMNW LYW MODEL





ภาพที่ 2.2. กระบวนการบริหารงบประมาณและแผนงานเชิงระบบ

นอกจากนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงด้วยความร่วมมือยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนลาดยาววิทยาคม โดยผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม กับครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายมาตรฐาน การศึกษารวมทั้งกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มีการกำหนดทิศทาง การพัฒนา ผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม เช่น มีการประชุมวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การเปิดห้องเรียน/ รายวิชาเพิ่มเติม ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนทั่วไป ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา ห้องเรียนคหกรรม-อุตสาหกรรม และห้องเรียนทั่วไป ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ให้สอดคล้อง กับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาใช้ความรู้เพื่อสร้างนวัตกรรม พัฒนาศักยภาพคนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากลและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และทักษะในศตวรรษที่ 21 3R8Cs และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังนี้

3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพเป็นพลโลก รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้



3.3 สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยการพัฒนา รูปแบบนวัตกรรมด้านความปลอดภัยสถานศึกษา “ปลอดภัยโมเดล : PLODPAI MODEL” เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือหรือเยียวยาและแก้ไขปัญหาแก่นักเรียน

3.4 สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแล สวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความรู้สู่ผู้เรียนตามความถนัด กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความรู้จากการแนะแนวการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ และการจัดอบรมให้ความรู้ ทักษะชีวิต ภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และมีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุตามมาตรการด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้นำไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวันได้

4. มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

4.1 จัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานในการ พัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัยและการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยดำเนินงานตามโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ ได้แก่ และกิจกรรมการศึกษาดูงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษา มีการจัดอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในทุกปีการศึกษา ในปีการศึกษา 2568 ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI พัฒนาสื่อมัลติมีเดียและเกมการศึกษาสำหรับครูผู้สอน หลังการอบรมครู ต้องส่งสื่อนวัตกรรม และเผยแพร่ในเว็บไซต์ ซึ่งจะมีการจัดการประกวดสื่อนวัตกรรมครู เพื่อมอบโล่รางวัลให้กับครู ที่มีสื่อนวัตกรรมระดับยอดเยี่ยมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

4.2 มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในกาพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยดำเนินงานตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอน กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบ Perfect Model โดยวิธีการ Coaching and Mentoring ซึ่งครูที่รับการนิเทศจะมีคู่ Buddy มานิเทศร่วมกับหัวหน้ากลุ่มสาระ และฝ่ายบริหาร เพื่อสังเกตบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และหลังจากการรับการนิเทศ ครบทุกคนในกลุ่มสาระแล้ว จะมีการสะท้อนคิดภายในกลุ่มสาระร่วมกับผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเสนอแนะ แก้ไขปัญหาที่พบในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงในครั้งต่อไป นอกจากนี้ การประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ครูและบุคลากรจะต้องทำ แบบทดสอบเพื่อทบทวนและประเมินความรู้เกี่ยวกับระเบียบข้อปฏิบัติของราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียน และมีการมอบเกียรติบัตรให้กับครูที่มีผลการทดสอบตั้งแต่ร้อยละ 70 ขึ้นไป



4.3 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างชุมชนทางวิชาชีพ พัฒนาการทำงานโดยมีการจัดตารางสอนของหัวหน้ากลุ่มสาระเข้าร่วมประชุม กับผู้บริหารกลุ่มวิชาการสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน และมีการ พัฒนาครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ ว PA โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ในการจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานและประเมินท้าทาย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง จัดทำประกาศกำหนด ชั่วโมงปฏิบัติงาน โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระจัดทำ Google Site รายบุคคลและกลุ่มสาระ เพื่อใช้ในการนำเสนอ เผยแพร่ ผลงานและการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ประจำปี

5. มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีมาตรการ ความปลอดภัยในโรงเรียนภายใต้มาตรการ MOE SAFETY CENTER คือ “ป้องกัน ปลุกฝัง ปรามปราม” ดังนี้

5.1 สถานศึกษา มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเอง ของผู้เรียน ด้วยโครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อาทิ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมคุ้มครองผู้บริโภค โรงอาหารปลอดภัย ได้มาตรฐาน กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน และการติดตั้งกล้องวงจรปิด ในห้องเรียน อาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน โดยมีห้อง CCTV ที่เป็นศูนย์กลางการรักษาความปลอดภัย และเฝ้าระวังที่รวบรวมจอภาพและเครื่องบันทึก (DVR/NVR) จากกล้องวงจรปิดทั่วทั้งสถานศึกษา เพื่อให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบติดตามข้อมูลและเหตุการณ์ย้อนหลังตลอด 24 ชั่วโมง ช่วยปกป้องชีวิต ทรัพย์สิน และป้องกันอาชญากรรม เป็นต้น

5.2 สถานศึกษา มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ที่มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบ ได้ ด้วยการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายเตือน มีมาตรการความปลอดภัยติดไว้ตามอาคารเรียน และมีการ ประชาสัมพันธ์บนเว็บไซต์ของโรงเรียน

5.3 สถานศึกษา มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน โดยดำเนินการกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความ ปลอดภัยและชักซ้อมแผนเผชิญเหตุของสถานศึกษา ให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียน ลาดยาววิทยาคม

5.4 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่ออาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนจำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง และมีการประเมินความพึง พอใจของผู้ที่ใช้บริการ ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานเพื่อสรุปรายงาน กิจกรรมตามโครงการ

6. มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยการ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform อาทิเช่น การพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน และเพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดยาววิทยาคมเป็นแพลตฟอร์มหลักที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ แจ้งข้อมูลข่าวสาร



ต่างๆของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้มีการจัดหา พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ และมีระบบการกำกับ ติดตามการดำเนินงาน ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลสารสนเทศในด้านต่างๆ ในแต่ละกลุ่มงานที่ทันสมัย สะดวกต่อการใช้งาน และเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime ดังนี้

6.1 สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้แก่



ภาพที่ 6.1.1 เว็บไซต์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

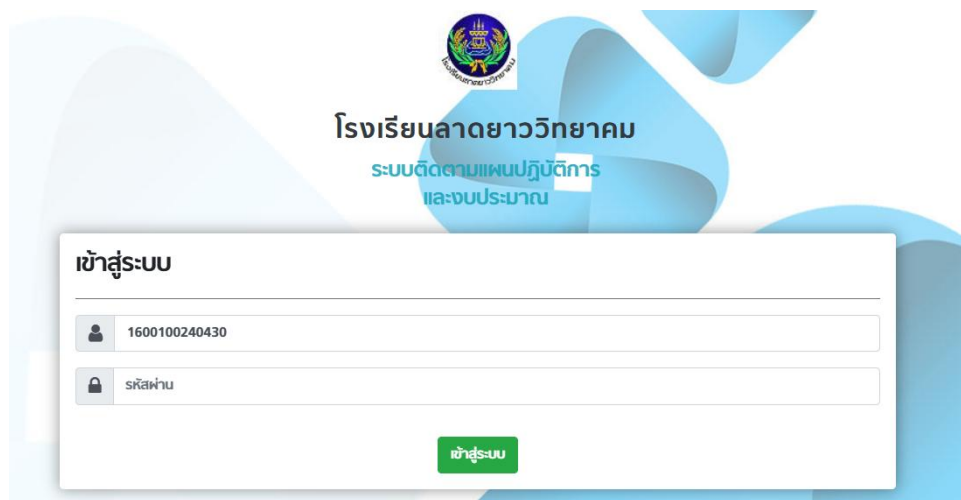


ภาพที่ 6.1.2 เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม





ภาพที่ 6.1.3 ระบบสารสนเทศวิชาการ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

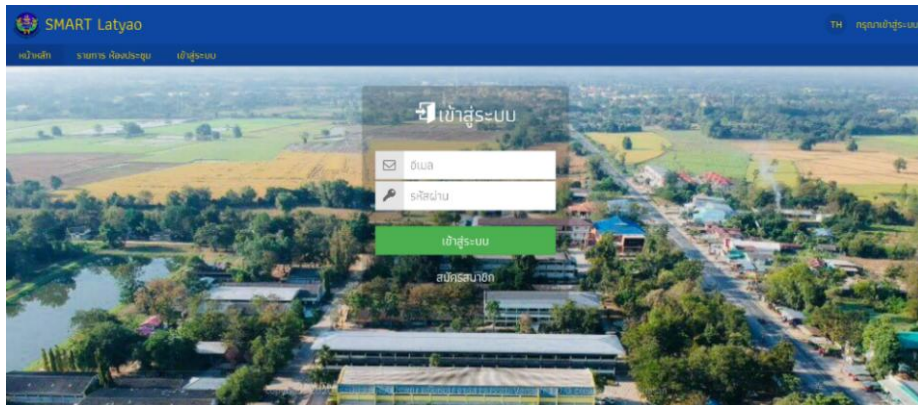


ภาพที่ 6.1.4 ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



ภาพที่ 6.1.5 ระบบสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน BEST SCHOOL





ภาพที่ 6.1.6 SMART LATYAO ระบบการจองห้องประชุมออนไลน์



ภาพที่ 6.1.7 ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) ระดับ 5 ดาว เพื่ออำนวยความสะดวกในการประสานงานกับหน่วยงานและโรงเรียนอื่น ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาทั้งระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาในการจัดอบรม การจัดสอบ วัดทักษะด้านภาษาอังกฤษ (English Literacy) และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) โดยผู้บริหารได้นิเทศ กำกับติดตาม ดูแลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป โดยการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform โดยการจัดหาฮาร์ดแวร์/ซอฟต์แวร์ที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ (รวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล) เพื่อสนับสนุนการทำงานทุกฝ่าย เช่น การพัฒนาระบบสารสนเทศ กลุ่มบริหารวิชาการในรูปแบบออนไลน์ การพัฒนาเครือข่าย Wi-Fi ให้นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ลาดยาววิทยาคมเข้าใช้งานได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน รวมถึงการจัดหาโปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ



นักเรียน Best School และระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณ กิจกรรมพัฒนาระบบเว็บไซต์ กิจกรรมพัฒนางานโสตทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนางานรวมข่าวสตูดิโอ เป็นต้น

6.3 สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ตามรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมของแผนปฏิบัติการประจำปี

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2568 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีการพัฒนาการที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็น พิจารณา โดยดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามกระบวนการ PDCA มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐ และของต้นสังกัดเป็นไปได้ในการปฏิบัติ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการบริหารโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน ซึ่งคำนึงถึงประโยชน์ ความคุ้มค่า และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ส่งเสริม และสนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน บรรลุผลตามเป้าหมาย มีผลงาน และนวัตกรรมที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัล ดังนี้

- โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับรางวัลโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่ ประจำปีงบประมาณ 2568 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครสวรรค์
 - รางวัลนวัตกรรมโรงเรียนคุณภาพ โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ SPM NW QUALITY SCHOOL SYMPOSIUM 2025
 - รางวัลโรงเรียนต้นแบบสุขภาพดีมีความสุข ประจำปี 2568 โดยกระทรวงศึกษาธิการ
 - โรงเรียนลาดยาววิทยาคมเป็นศูนย์พัฒนาบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) ระดับ 5 ดาว ในการพัฒนา นักเรียน ครูและบุคคลทางการศึกษา ตามวัตถุประสงค์ทุกประการ
 - โรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้รับผลการประเมิน ITA ระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2568
 - รางวัลระดับยอดเยี่ยมโรงเรียนส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและขับเคลื่อนงานห้องสมุดโรงเรียน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
 - รางวัลสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยม การขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อม นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติสถานศึกษา โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
 - รางวัลสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยมการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่ จำเป็นแห่งอนาคต โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
 - โรงเรียนลาดยาววิทยาคมผ่านการตรวจสอบระดับคุณภาพกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- . ดร.ชรินทร์ สีสหา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เข้ารับรางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2568 จากนางสาวชุดิพร เสขัง ผู้ว่าราชการจังหวัดนครสวรรค์ ณ ห้องประชุม นิواسธรรมขันธุ์ ศาลากลางจังหวัดนครสวรรค์
- ดร.ชรินทร์ สีสหา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม พร้อมด้วย นางวิรินทร์ทิรา เปญะพันธ์ และนายธัญจิราพัชร จิรจิตติสิทธิโชค รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่เกียรตินิยม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา “ระดับดีเด่น” ประจำปี 2568 จากสมาคมพิทักษ์สิทธิ์ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา
- ชมรม TO BE NUMBER ONE โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รางวัลกลุ่มดีเด่นระดับประเทศ ประจำปี 2567-2568 ภายใต้พระราชดำริของ ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี



- โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเพื่อแสดงว่าได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการประกวด “Flim Maker Camp” NSW Youth คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- นายสมชาย ตาพุ่มาสวัสดิ์ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2567 โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ดร.ชรินทร์ สีสทา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2567 โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ ครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ การยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2567 โดยกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- ดร.ชรินทร์ สีสทา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาระดับยอดเยี่ยมการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียนในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10สู่การปฏิบัติสถานศึกษา
- นางวิรินทร์ทิรา เปญะพันธ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
- นายวานิช ยาเพ็ชน้อย รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม และข้าราชการครูจำนวน 4 ท่าน ได้แก่ นางวนัชพร กางไธสง นายทัศนัย ฉันทอภิชัย นางสาวอารียา เนียมคำ และนายสุรัชย์ ชุ่มน้ำค้าง ได้รับรางวัลคนดีศรีคุณ ศพม.นครสวรรค์ ปีงบประมาณ 2569

รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานสามารถดูได้ที่เว็บไซต์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม <https://www.latyao.ac.th/> หรือ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี **Best Practice** ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนลาดยาววิทยาคมมีกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน นำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการต่างๆในโรงเรียน มีนวัตกรรมที่เป็นระบบปฏิบัติการในการบริหารจัดการภารกิจต่างๆในโรงเรียนได้อย่างรวดเร็ว มีมาตรฐาน และเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2568 ที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้



- นวัตกรรมการบริหารงบประมาณและแผนงานเชิงระบบ (SBPS MODEL)
- ระบบติดตามแผนปฏิบัติการและงบประมาณออนไลน์
- ระบบสารสนเทศกลุ่มบริหารวิชาการออนไลน์
- ระบบจองห้องประชุม SMART LATYAO
- รวบรวมข้อดี
- การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารด้วยเว็บไซต์โรงเรียน และเพจ Facebook งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- Best School ระบบสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน และควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียนออนไลน์ โดยครูทุกคนสามารถเพิ่ม/ลดคะแนนพฤติกรรมของนักเรียนได้
- Google Site ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานประจำปีของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI

ตารางที่ 7 แสดงความพึงพอใจ ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	4.07	0.76	พึงพอใจมาก
2. สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.10	0.77	พึงพอใจมาก
3. สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุม งานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากร ของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.07	0.82	พึงพอใจมาก
4. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามา มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ	4.06	0.79	พึงพอใจมาก



รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา			
5. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4.11	0.74	พึงพอใจมาก
6. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.04	0.79	พึงพอใจมาก
7. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4.11	0.80	พึงพอใจมาก
8. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.06	0.78	พึงพอใจมาก
9. สถานศึกษามีระบบการจัดทำ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	4.09	0.80	พึงพอใจมาก
10. สถานศึกษามีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร	4.01	0.86	พึงพอใจมาก
สรุปค่าเฉลี่ยรวม	4.07	0.79	พึงพอใจมาก

จากตาราง 7 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนลาดยาววิทยาคม จำนวน 671 คน ต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม พบว่า รายการประเมินที่มีค่าความพึงพอใจมากที่สุด 2 รายการ คือ ข้อที่ 5 สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 4.11 และข้อที่ 7 สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.11 ซึ่งผลรวมทุกรายการประเมิน มีค่าเฉลี่ยโดยรวม 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.79 สรุปได้ว่าความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ประจำปีการศึกษา 2568 อยู่ในระดับมาก



3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีการบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน และมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย จุดเน้นลงสู่การปฏิบัติ และมีผลลัพธ์ที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้
2. มีการทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) ว่าด้วยความร่วมมือ ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านสมรรถนะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนสูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่โรงเรียนและครูผู้สอนกำหนด
3. มีช่องทางในการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย และมีการปรับปรุงข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ทางเฟซบุ๊ก จดหมายข่าว เป็นต้น
4. มีการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกปีการศึกษา ให้มีความทันสมัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
5. มีจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ภายในสถานศึกษาที่เหมาะสม และเพียงพอ

4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การพัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนโดยใช้ดิจิทัลที่ทำให้สามารถเข้าถึง การตรวจสอบข้อมูล สะดวกในการค้นหา ท้นต่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน
2. ในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยด้านกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่มี รายละเอียดข้อมูลเชิงสถิติ และเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อยกระดับ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการสูงขึ้น โดยการจัดทำ และดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรม โดยใช้ Digital Platform โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ และโครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม
2. พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งการดำเนินการเป็นระบบตามวงจร PDCA ได้แก่ ขั้นตอนวางแผน (Plan) ที่ครูออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและบริบทผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วมและสถานการณ์จริง ขั้นตอนดำเนินการ (Do) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือทำงานร่วมกัน ขั้นตอนตรวจสอบ (Check) ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ผ่านการสะท้อนผลการเรียนรู้และมีกิจกรรมการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู นำมาสู่ขั้นปรับปรุง (Act) โดยนำผลการประเมินมาสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้จากการรับการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มผลลัพธ์ของผู้เรียน กระบวนการนี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกและสามารถเชื่อมโยงความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ในส่วนของการประยุกต์ใช้เทคนิคและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยการสร้างหรือผลิตสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 5 สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การทำงานในยุคดิจิทัล 3Rs 8Cs 2Ls ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมวางแผน มอบหมายการสอน มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียน จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นตามจุดเน้นของการศึกษา ด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning ที่หลากหลาย อาทิ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ใช้กระบวนการ 5 Steps เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและการสื่อสาร การอภิปรายและการทำงานเป็นทีม เน้นให้ผู้เรียนให้สังเกต ตั้งคำถาม และสรุปข้อมูลด้วย กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใช้กระบวนการ Co-5 Steps การใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) การจัดทำโครงงาน และแบบบูรณาการ (STEM) โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริง การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในสถานการณ์จำลอง เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ และค้นหาคำตอบ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ 5E เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ส่งเสริมการคิดแบบเชื่อมโยงสถานการณ์ใกล้ตัวผู้เรียน ครูใช้คำถามกระตุ้นคิดเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการอธิบายเหตุผลประกอบการตอบคำถาม แบบกลุ่มแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และการจัดทำโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใช้กระบวนการ 5 Steps จัดกิจกรรมที่เน้นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) โดยใช้กิจกรรมจำลองสถานการณ์จริง การใช้บทบาทสมมติ มีการฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการใช้เกมในการจัดกิจกรรมเพื่อความสนุกสนาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะใช้รูปแบบ Advance organizer model ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ มีการบูรณาการวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ 5 Steps เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดในการประกอบอาชีพในอนาคต รายวิชาที่สอน ได้แก่ วิชาช่าง งานประดิษฐ์ คหกรรม อุตสาหกรรม และงานเกษตร มีการเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทของสภาพสิ่งแวดล้อม ในชุมชนและท้องถิ่นของผู้เรียน โดยส่งเสริมการทำนาตามแนววิถีใหม่ ด้วยการทำนาในแปลงนาสาธิต



โคกหนองนาโมเดล โรงเรียนลาดยาววิทยาคม และ**กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งนี้ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริง เรียนรู้จากประสบการณ์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชา จัดทำบันทึกหลังการสอนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ รับการนิเทศติดตามการสอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง และร่วมสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมด้วยผู้บริหารหลังได้รับการนิเทศ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในลำดับต่อไป

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการเรียนการสอน และจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางเทคโนโลยี เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการในการผลิตสื่อนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนด้วย AI และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งหลังจากการได้รับการอบรม ครูผู้สอนจะต้องสร้างสื่อนวัตกรรม ส่งให้กับงานสื่อนวัตกรรมตรวจสอบ พร้อมรายงานการใช้สื่อ และเผยแพร่ใน Google site และระบบ OBEC Content Center รวมถึงจัดให้มีการประกวดสื่อการสอนระดับยอดเยี่ยมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกกลุ่มสาระจะมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการกลุ่ม หรือมีกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และนำเสนอ โดยครูเป็นที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ กระตุ้นผู้เรียนให้มีการคิด และปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีกำกับดูแลห้องเรียนให้สะอาด มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ ดังนี้ บรรยากาศด้านวัตถุ เช่น ห้องเรียน อุปกรณ์ และ สิ่งแวดล้อมที่ดี มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งาน เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และใฝ่รู้ สนใจการเรียนรู้ บรรยากาศด้านจิตใจ เช่น ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเชิงบวก เข้าใจถึงบริบท และความสนใจของผู้เรียนในปัจจุบัน มีการให้รางวัลและการลงโทษที่เหมาะสม เช่น การตัดคะแนนพฤติกรรม ในระบบ Best School และการให้นักเรียนทำความดีและมีจิตสาธารณะในการเพิ่มคะแนนพฤติกรรม เช่น ทำความสะอาดห้องเรียน นำขยะไปทิ้ง ช่วยเหลือเพื่อนในการเรียนหรือการทำงาน เป็นต้น

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลก่อนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อทราบความพร้อมของผู้เรียน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการประเมินผลที่ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น บันทึกหลังสอน แบบบันทึกคะแนน (ปพ.5) ด้วยระบบ SGS แบบประเมินทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน ชิ้นงานของผู้เรียน และแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ ที่ครูผู้สอนต้องมีการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของมาตรฐานตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อสอบมีคุณภาพได้มาตรฐาน และน่าเชื่อถือ อีกทั้งยังสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษาประจำชั้นเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อพบปะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครูกับผู้ปกครองร้อยละ 100 งานวัดผลและประเมินผลมีการติดตามและรายงานจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนให้ครูประจำชั้น และครูประจำวิชาติดตามแก้ไข และส่งผลการแก้ไขผลการเรียน 0 ร.มส. เป็นระยะ โดยจัดกิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อแก้ไขและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับนักเรียนที่มีปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร่วมกับครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ในทุกปีการศึกษา ครูผู้สอนจะนำปัญหาที่พบจากการจัดการเรียนรู้มาจัดทำเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน โดยมีการเผยแพร่ลงใน Google Site และเว็บไซต์ของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community – PLC โดยการดำเนินกิจกรรมติดตามนิเทศการสอนภายในสถานศึกษารูปแบบ PERFECT MODEL ด้วยวิธีการ Coaching ประกอบด้วยผู้บริหาร 1 ท่าน หัวหน้ากลุ่มสาระ และครู Buddy ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง 1 ท่าน หลังจากการนิเทศจะมีการสรุปผลการประเมินและรายงานผลตามแบบฟอร์มของงานนิเทศ สู่การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	90	99.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1.3 ครูมีการเผยแพร่วัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	99.24	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี Application	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2.4 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.2 ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3.3 ครูมีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจ และความถนัด	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.1 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 8 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2568 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี 5 ประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีพัฒนาการสูงขึ้นทุกประเด็นพิจารณา ส่งผลให้ครูมีผลงานและรางวัล ดังนี้

- นางชนม์พิศา ศาสตรศรี ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้งสรรค์คนดี ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตตรวจราชการที่ 18 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นางชนม์พิศา ศาสตรศรี ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ STEM BCG ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นและ Soft Power ของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2568 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร ได้รับคัดเลือกเป็นครูต้นแบบนักวิจัย รุ่นที่ 1 ตามโครงการพัฒนาสมรรถนะครู สำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นางสาวนันทกาญ สุวรรณวิสิทธิ์ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติวิทยากรขับเคลื่อน PISA ด้านการอ่าน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นายไพบทอง แพรขาว และนางสาวณิดา ทิพย์เสน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้านกระบวนการ 5 ขั้นตอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นางสาวอารียา เนียมคำ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ด้านกระบวนการ 5 ขั้นตอน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์
- นางสาวศิมาภรณ์ อุบัติ ได้รับเหรียญพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ชั้นที่ 3
- นางสาวกรรชวัล รุ่งรัตน์ และนางสาวบัณฑิตา โพธิ์เสือ ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เป็นครูแกนนำ ภายใต้ “โครงการโรงเรียนนำร่อง DSP (Demonstration School Program)” ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และบริษัท คาสิโอ มาร์เก็ตติ้ง (ประเทศไทย) จำกัด
- ครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เลื่อนวิทยะฐานะเป็น ครูชำนาญการพิเศษ ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564 ด้วยระบบ DPA ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 คน ได้แก่



- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. นางสาวอุไรวรรณ ศรีกล้า | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นายนิรัตน์ พึ่งพา | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| 3. นายปรามิทธิ์ พูลเกิด | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 4. นายสมโภชน์ แก้วเทียน | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 5. นางสาววิรัช ทรัพย์สำราญ | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 6. นางสาวอาภาภรณ์ พูลกลสิวิทย์ | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 7. นางสาวสิริพร พันธุ์ | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 8. นางสาวจุรีพร ปานทรัพย์ | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

- ครูโรงเรียนลาดยาววิทยาคมได้เลื่อนวิทยฐานะเป็น ครูชำนาญการ ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564 ด้วยระบบ DPA ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นายศุภณัฐ วงศ์กระจ่าง | ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 2. นางสาวนริศรา ตรีสังข์ | ครู กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| 3. นางสาวหทัยรัตน์ โพธิ์ม่วง | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| 4. นางสาวเมรินทร์ ปกเกษ | ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |

รายละเอียดเพิ่มเติม ผลงานและรางวัลของครูสามารถดูได้ที่ <https://www.latyao.ac.th/certificate.html>

หรือ QR Code



การดำเนินงานที่เป็นวิธีปฏิบัติที่ดี Best Practice ของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. การดำเนินงานกิจกรรมติดตาม นิเทศการจัดการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา รูปแบบ PERFECT MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ช่วยเหลือนักเรียนให้กระบวนการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ที่ต้องพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3R8Cs เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานที่ซับซ้อนและการเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพ ประกอบด้วยพื้นฐานการอ่าน เขียน คำนวณ และทักษะการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ สื่อสาร และการปรับตัวเข้ากับเทคโนโลยี มีการนำรูปแบบการนิเทศแบบโค้ช (Coaching) มาเป็นขั้นตอนหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร และนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ มีผลสัมฤทธิ์ การเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นให้คนไทยทุกคนคิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผล สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน และมีความคิดสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 14- 15)





2. ครูทุกกลุ่มสาระมีการผลิตสื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ด้วย Google Site ทั้งรายบุคคล และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำเสนอผลงานและจัดเป็นนิทรรศการในรูปแบบ Infographic เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยี การสร้างนวัตกรรม และมีการเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียน และ OBEC Content Center



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี





กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สาระเทคโนโลยี)



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา





กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3. จุดเด่นมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา PERFECT MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง
2. มีการสร้างและนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ มีการนำตนเอง และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน
3. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการติดตาม เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



4. จุดควรพัฒนามาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เผยแพร่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างได้

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ด้วยการจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
2. การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุมและดียิ่งขึ้นไป



ส่วนที่ 3

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน			
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	76.17	86.11	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	56.00	67.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	73.75	87.72	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	88.33	95.95	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	64.21	82.82	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	91.34	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	95.80	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	96.74	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	90	96.71	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	91.62	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้			
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	99.32	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	90	99.24	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	98.98	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 พบว่า **มาตรฐานที่ 1** มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา **มาตรฐานที่ 2** มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา **มาตรฐานที่ 3** มีผลการประเมิน
อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา



จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1

1. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม เช่น มีการประชุมวางแผน การพัฒนาหลักสูตร การเปิดห้องเรียน/รายวิชาเพิ่มเติม ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และห้องเรียนทั่วไป ซึ่งผู้เรียน สามารถ เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมได้ตาม ความสนใจและความถนัดของตนเอง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนภาษา ห้องเรียนคหกรรม-อุตสาหกรรม และห้องเรียนทั่วไป การที่ผู้เรียน ได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัดของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองตามศักยภาพ

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานภายนอก

3. มีกิจกรรมแก้ไขปัญหาด้านผลการเรียนนักเรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 เพื่อติดตามแก้ไขผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนที่ไม่ผ่าน โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา ร่วมกับฝ่ายงานวัดและประเมินผล กลุ่มบริหาร วิชาการของโรงเรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการติดตามแก้ไขปัญหาของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2

1. มีการบริหารจัดการโดยใช้วินัยธรรมเป็นฐาน และมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตามนโยบาย จุดเน้น ลงสู่การปฏิบัติ และมีผลลัพธ์ที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างได้

2. มีการทำบันทึกข้อตกลง (Memorandum of Understanding : MOU) ว่าด้วยความร่วมมือในการ ยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านสมรรถนะและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนที่สอนสูงขึ้นอย่างมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่โรงเรียนและครูผู้สอนกำหนด

3. มีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตร ทุกปีการศึกษาให้มีความทันสมัยและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

มาตรฐานที่ 3

1. มีการนำวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษารูปแบบ PERFECT MODEL เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ทำให้ครูผู้สอนมีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างต่อเนื่อง

2. มีการสร้างและนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างโอกาสให้ผู้เรียน แสวงหาความรู้ การนำตนเอง และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

3. ครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการจัดทำวิจัย ในชั้นเรียน ติดตามนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน



จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 1

2. ปรับประยุกต์หรือพัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านการคิดและการแก้ปัญหาของผู้เรียน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ PISA ให้มากขึ้น

3. พัฒนาและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบนำตนเองในทุกรายวิชา และพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ในทุกรายวิชา

มาตรฐานที่ 2

ในการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ร่องรอยด้านกิจกรรมบางกิจกรรมยังไม่มี รายละเอียดข้อมูล เชิงสถิติ และเครื่องมือการเก็บข้อมูลที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3

ส่งเสริมให้ครูสร้างและเข้าร่วมการประกวดแข่งขัน เผยแพร่นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เป็นที่ยอมรับ และเป็นแบบอย่างได้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 1

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล

แผนปฏิบัติการที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่มาตรฐานสากล และเป็นแบบอย่างได้

แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 2

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้นวัตกรรม

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงาน ได้เต็มศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

แผนปฏิบัติการที่ 3 พัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

แผนยกระดับตามมาตรฐานที่ 3

แผนปฏิบัติการที่ 1 ส่งเสริมการศึกษาดูงานเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการจัดการเรียนรู้ และเผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

แผนปฏิบัติการที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้หรือมีข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อให้ครูได้นำไปวิเคราะห์และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องครอบคลุม ดียิ่งขึ้นไป



ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ปีการศึกษา 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
- บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องอนุมัติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2566)
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนโรงเรียนลาดยาววิทยาคม เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบข้อมูลตามมาตรฐานการศึกษาและการประเมินตนเอง SAR
- ภาพถ่ายการประเมินภายใน
- ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568



ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน





คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ ๔๑๘/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ (สมศ.)

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การต้นสังกัดเป็นประจำทุกปีนั้น

อาศัยอำนาจความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชบัญญัติครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษารับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางชรินทร์	สีทา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวีรินทร์ทิรา	เปี่ยมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายธัญจิราพัชร	จิรศักดิ์สิทธิ์โชค	กรรมการ
๑.๔ นายวานิช	ยาเพ็ชรน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวกนกวรรณภรณ์	วงศ์สุฤทธิ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจุฬิพร	ปานทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการ ให้คำปรึกษา สนับสนุน แนะนำ ดูแล ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้การประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

/มีหน้าที่ (ต่อ)....



ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ (สมศ.) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. กำหนดให้มีการติดตามผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ให้เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายธัญจิราพัชร	จิรกิตติสิทธิ์โชค	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางวิรินทร์ทิรา	เปี่ยมพันธ์	รองประธานกรรมการ
๒.๔ นายวานิช	ยาเพ็ชรน้อย	รองประธานกรรมการ
๒.๕ นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเกสรี่	แจ่มสกุล	กรรมการ
๒.๗ นายพรวิวัฒน์	ชมบุญ	กรรมการ
๒.๘ นายภราดร	บัวปอน	กรรมการ
๒.๙ นายสมโภชน์	แก้วเทียน	กรรมการ
๒.๑๐ นายสุรศักดิ์	นามบุญ	กรรมการ
๒.๑๑. นายอุกฤษฏ์	ฐากรณ์บุร	กรรมการ
๒.๑๒. นางสาวอรภาณูจน์	โชคสวัสดิวงศ์	กรรมการ
๒.๑๓. นางเกสริน	เพ็ชชะ	กรรมการ
๒.๑๔. นางสาวเอื้องพร	นิระคม	กรรมการ
๒.๑๕. นางสาวณัฐปภัสร	ศรีตะลพฤทัย	กรรมการ
๒.๑๖. นางวารี	รอดมา	กรรมการ
๒.๑๗. นางสาวนันทกาญ	สุวรรณวิสิทธิ์	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวกนกวรรณกรณ	วงศ์สุฤทธิ	กรรมการ
๒.๑๙. นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	กรรมการ
๒.๒๐. นางสาวทนิษฐา	ชื่นจิตร	กรรมการ
๒.๒๑. นายใบทอง	แพรวขาว	กรรมการ
๒.๒๒. นางสาวจรรวณ	อุปการจันทร์โรจน์	กรรมการ
๒.๒๓. นางสาวจรรพร	ปานทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนด และวางแผนในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ และเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๕ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี

/หน้าที่ ๒ (ต่อ)...



๒. ให้คำปรึกษา ประสานงานและร่วมแก้ไขปัญหากับฝ่ายต่างๆให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. กำกับติดตาม ผลงาน เอกสาร หรือหลักฐานอื่นๆที่เกี่ยวข้องตามมาตรฐานที่ ๑ - ๓

๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

ประเด็นที่ ๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาษาไทย ในระดับที่

ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑. นางสาวนันธกาญ	สุวรรณวิสิทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางจิรนันท์	สุขป้อม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปรียาดา	ชัยสิทธิ์ภาคย์	กรรมการ
๔. นางสาวอุไรวรรณ	ศรีภักยา	กรรมการ
๕. นางสาวอริสรา	แพร่หลวง	กรรมการ
๖. นางนิชาภา	จันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับที่

๑. นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ		ประธานกรรมการ
๒. นายใบทอง	แพร่ขาว	กรรมการ
๓. นางสาวทนิษฐา	ชินจิตร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑. นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันธกาญ	สุวรรณวิสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุกฤษฏ์	ฐาปกรณ์	กรรมการ
๔. นางสาวอรภาญจน์	โชคสวัสดิวงศ์	กรรมการ
๕. นางเกศริน	เพ็ชระ	กรรมการ
๖. นางสาวเอื้องพร	นิระคม	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐปภัสร	ศรีตะลพทัย	กรรมการ
๘. นางวารี	รอดมา	กรรมการ
๙. นายภราดร	บัวปอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิชาภา	แย้มกุล	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑. นางวารี	รอดมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธิดา	ทิพย์แสน	รองประธานกรรมการ

/๓. นายสมเกียรติ...



๓. นายสมเกียรติ	สำเภารอด	กรรมการ
๔. นายวีระชาติ	สายวงศ์	กรรมการ
๕. นางสาวจุรีพร	ปานทรัพย์	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยรัตน์	โพธิ์ม่วง	กรรมการ
๗. นางสาวเบญจมาศ	เล็กรัตน์	กรรมการ
๘. Mr.Thomas Mungo Epie		กรรมการ
๙. Ms. Morine Mbeng Agbor		กรรมการ
๑๐. Ms. Dilliane Nung Fortu		กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณกรณ์	วงศ์สุฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑. นายอุกฤษฏ์	ฐาตุบุตร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบัณฑิตา	โพธิ์เสือ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูวดล	สายสุวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวกรชวัล	รุ่งรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวอาภากรณ์	พูลสิทธิ์	กรรมการ
๖. นางสาวสิริพร	พันธุ	กรรมการ
๗. นางสาวมัทรี	โททอง	กรรมการ
๘. นายณัฐกร	โมมขุนทด	กรรมการ
๙. นางสาววาสนี	สุวรรณคาม	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิมากรณ์	อุบติ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศศิธร	กล่าวสุนทร	กรรมการ
๑๒. นางสาวอรสา	เจนถิ่นป่า	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๑.๖ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๑. นางวารี	รอดมา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนิดา	พิพย์เสน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวประภาพร	แสนงาม	กรรมการ
๔. นางสาวอารียา	เนียมคำ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒.๑ การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ในระดับดี

๑. นางสาวศิมากรณ์	อุบติ	ประธานกรรมการ
-------------------	-------	---------------

/๒. นายอุกฤษฏ์...



๒. นายอุกฤษฏ์	ฐาณบุตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจรีพร	ปานทรัพย์	กรรมการ
๔. นายไพบทอง	แพรวา	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ตามแนวประเมิน PISA

๑. นายณัฐกร	โมเมขุนทด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทกาญจน์	สุวรรณวิสิทธิ์	กรรมการ
๓. นางสาวอรกาญจน์	โชคสวัสดิวงศ์	กรรมการ
๔. นายอุกฤษฏ์	ฐาณบุตร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒.๓ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

๑. นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธี		ประธานกรรมการ
๒. นายไพบทอง	แพรวา	กรรมการ
๓. นางสาวทนิษฐา	ชินจิตร	กรรมการและเลขานุการ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒.๔ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองได้

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒.๕ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในระดับดี

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒.๖ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ แบบนำ

ตนเอง

๑. นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันทกาญจน์	สุวรรณวิสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุกฤษฏ์	ฐาณบุตร	กรรมการ
๔. นางสาวอรกาญจน์	โชคสวัสดิวงศ์	กรรมการ
๕. นางเกศรินทร์	เพ็ชระ	กรรมการ
๖. นางสาวเอื้องพร	นิระคม	กรรมการ
๗. นางสาวณัฐปภัสร	ศรีตะลุดุทัย	กรรมการ
๘. นางวารี	รอดมา	กรรมการ
๙. นายภราดร	บัวปอน	กรรมการ
๑๐. นางสาวอรุณีย์	พิทักษ์	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธี		กรรมการ
๑๒. นางณิชาภา	จันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรกาญจน์	โชคสวัสดิวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายภราดร	บัวปอน	กรรมการ
๔. นางสาวจรีพร	ปานทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

/ประเด็นที่ ๔...



ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. นายอนิรุทธิ์	ทุนวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเกสรี	แจ่มสกุล	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิรัช	ทรัพย์สำราญ	กรรมการ
๔. นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	กรรมการ
๕. นางสาวนริศรา	ตรีสังข์	กรรมการ
๖. นายภูมิศักดิ์	คงจันทร์	กรรมการ
๗. นางสาววิภาวี	พูลการชาย	กรรมการ
๘. นางสาววิไลพร	วงษ์มี	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. นางสาวศิมาภรณ์	อุบติ	ประธานกรรมการ
๒. นายอุกฤษฏ์	ฐาภาบุตร	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรภาณูญณ์	โชคสวัสดิวงศ์	กรรมการ
๔. นางสาวนันทกาญจน์	สุวรรณวิสิทธิ์	กรรมการ
๕. นางวารี	รอดมา	กรรมการ
๖. นางเกศริน	เพ็ชชะ	กรรมการ
๗. นางสาวเอื้องพร	นิระคม	กรรมการ
๘. นางสาวณัฐปภัสร	ศรีตะลฤทัย	กรรมการ
๙. นายโบทอง	แพรวขาว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๖ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางสาวอรุณีย์	พิทักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายภราดร	บัวปอน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวนริศรา	ตรีสังข์	กรรมการ
๔. นายพิรพงศ์	ฤทธิ์พนา	กรรมการ
๕. นางสาวชาลิสา	ชาวสะอาด	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนด และวางแผนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

๒. จัดเตรียม รวบรวมเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ (ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดต่อขอตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สพค.) ส่งคณะกรรมการมาประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. ประชุมหารือกับคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน

/มีหน้าที่ ๔. (ต่อ)...



การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๕. แจ้งข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน(ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน) ต่อคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ ติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สพค.) ในการติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นายสมโภชน์	แก้วเทียน	ประธานกรรมการ
๒. นายนิลรัตน์	พิงพา	รองประธานกรรมการ
๓. นายทัศนัย	ฉันทอภิชัย	กรรมการ
๔. นายพัทธดนย์	ชูเพ็ง	กรรมการ
๕. นายนิมิตร	แก้วสาสุข	กรรมการ
๖. นางสาวพัทรี	โททอง	กรรมการ
๗. นางสาวเกศริน	เพ็ชระ	กรรมการ
๘. นางสาวประภาพร	แสนงาม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นายอภิรักษ์	กัลพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางเกศริน	เพ็ชระ	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิลรัตน์	พิงพา	กรรมการ
๔. นางสาวฉวีวดี	สายสุวรรณ	กรรมการ
๕. นางสาวนันทกาญจน์	สุวรรณวิสิทธิ์	กรรมการ
๖. นายปรีชาพันธ์	ด้านตระกูลหิรัญ	กรรมการ
๗. นางสาวนวลนลา	สำเภายนต์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นายสมโภชน์	แก้วเทียน	ประธานกรรมการ
๒. นายทศพล	มันมานะเสรี	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิลรัตน์	พิงพา	กรรมการ
๔. นางสาวประภาพร	แสนงาม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นางสาวเอื้องพร	นิระคม	ประธานกรรมการ
-------------------	--------	---------------

/๒. นายสมโภชน์...



๒. นายสมโภชน์	แก้วเทียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายนิลรัตน์	พิงพา	กรรมการ
๔. นางสาวมัทรี	โพทอง	กรรมการ
๕. นางสาวนริศรา	ตรีสังข์	กรรมการ
๖. นางสาวบัณฑิตา	โพธิ์เสือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนด และวางแผนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

๒. จัดเตรียม รวบรวมเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดต่อขอตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ส่งคณะกรรมการมาประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. ประชุมหารือกับคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๕. แจ้งข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน) ต่อคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในการติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๑. นายอัญจิราพัชร	จิรจิตติสิทธิโชค	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรศักดิ์	นามบุญ	รองประธานกรรมการ
๓. นายภูมิศักดิ์	คงจันทร์	กรรมการ
๔. นางสาววรรณมา	สิทธิไกร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๑. นางชลดา	สมัครเกษตรการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกนกวรรณภรณ์	วงศ์สุฤทธิ์	กรรมการ

/ ๓. นายเจษฎา...



๓. นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	กรรมการ
๔. นางสาวพนัสฐา	ชื่นจิตร	กรรมการ
๕. นายใบทอง	แพรวา	กรรมการ
๖. นางสาวจรรวรม	อุบลการจันทร์โรจน์	กรรมการ
๗. นางสาวจรัทร	ปานทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางชลดา	สมิทธิ์เกษตรการ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนิรุทธิ์	ทูนวิวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายอุกฤษฏ์	ธำกูรบุตร	กรรมการ
๔. นางสาวเมรินทร์	ปัทมา	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางวิรินทร์ทิรา	เป็ญพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นายเพชรวัฒน์	ชมภูบุษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวรัชชวรา	คชสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางชมพิตตา	ศาสตร์ศรี	กรรมการ
๕. นางสาวนวลนลา	ล้ำเกยนต์	กรรมการ
๖. นายสุภณัฐ	วงศ์กระจำ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ)

๑. นายวานิช	ยาเพ็ชรน้อย	ประธานกรรมการ
๒. นายภราดร	บัวบอน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวณัฐปภัสร์	ศรีตะลหฤทัย	กรรมการ
๔. นางอุทัยวรรณ	ภูประดิษฐ์	กรรมการ
๕. นายปรีชาพันธ์	คำนดระกุลศิริชัย	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นที่ ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นายอนิรุทธิ์	ทูนวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายภูวดล	สายสุวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววริษา	ทรัพย์สำราญ	กรรมการ
๔. นางสาววิภาวี	พูลการชาย	กรรมการ
๕. นายภูมิศักดิ์	คงจันทร์	กรรมการ
๖. นายวีระชาติ	สายวงศ์	กรรมการ
๗. นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	กรรมการและเลขานุการ

เป็นวันที่



มีหน้าที่ ๓. กำหนด และวางแผนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒ จัดเตรียม รวบรวมเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดต่อขอตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สผ.) ส่งคณะกรรมการมาประเมินมาตรฐานการศึกษา ของโรงเรียน

๔. ประชุมหารือกับคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๕. แจ้งข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ด้านบริหารวิชาการ) ต่อคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรวบรวมข้อมูล ในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ ติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สผ.) ในการ ติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๖. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้

ประเด็นที่ ๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๓ ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๔ ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

๑. นายอนุฤทธิ์	พูนวิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอนิดา	ทิพย์เสน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววิภา	ทรัพย์สำราญ	กรรมการ
๔. นางสาวอโนชา	เกษกรณ์	กรรมการ
๕. นางสาวศิมาภรณ์	อุบัติ	กรรมการ
๖. นางสาวอุไรวรรณ	ศรีภักยา	กรรมการ
๗. นายอุกฤษฏ์	ฐาตุรบุตร	กรรมการ
๘. นางสาวอรกาญจน์	โชคสวัสดิวงศ์	กรรมการ

/๙. นางเกศรินทร์...



๙. นางเกศริน	เพ็ชระ	กรรมการ
๑๐. นางสาวเอื้องพร	นิระคม	กรรมการ
๑๑. นางสาวณัฐปภัสร	ศรีตะลฤทัย	กรรมการ
๑๒. นางวารี	รอตมา	กรรมการ
๑๓. นางสาวนันทกาญ	สุวรรณวิสิทธิ์	กรรมการ
๑๔. นายภราดร	บัวปอน	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณีย์	พิทักษ์	กรรมการ
๑๖. นายชินพัฒน์	แก้วลายคำ	กรรมการ
๑๗. นางสาววชิราภรณ์	เปรมจิตต์	กรรมการ
๑๘. นางสาวกนกวรรณภรณ์	วงศ์สุทธธี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. กำหนดและวางแผนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดเตรียม รวบรวมเอกสารหลักฐานตามเกณฑ์การพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อติดต่อขอตรวจสอบเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ส่งคณะกรรมการมาประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๔. ประชุมหารือกับคณะกรรมการในมาตรฐานที่รับผิดชอบเพื่อบันทึกผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมาย

๕. แจ้งข้อมูลผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต่อคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรวบรวมข้อมูลในการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ในการติดตามการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๕

๖. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมสถานที่

๗.๑ นายวานิช	ยาเพชรน้อย	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายภราดร	บัวปอน	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางอุทัยวรรณ	ภูประดิษฐ์	กรรมการ
๗.๔ นางสาวระวิพรชนิษฐ์	สนิทพ่วง	กรรมการ
๗.๕ นางชุติกาญจน์	เกษมวัฒนา	กรรมการ
๗.๖ นายปรีชานันท์	ด่านตระกูลหิรัญ	กรรมการ

/๗.๗ นายสำเริง...



๗.๗ นายสำเริง	เด่นดวง	กรรมการ
๗.๘ นางกนกวรรณ	โตปิยะ	กรรมการ
๗.๙ นายพิเชษฐ์	อันเตวาลิก	กรรมการ
๗.๑๐ นายเกรียงศักดิ์	จีนเหียน	กรรมการ
๗.๑๑ นายเกตุ	สุจริต	กรรมการ
๗.๑๒ นางสุนันทา	เล่าเชตกิจ	กรรมการ
๗.๑๓ นายพินิจ	หมั่นเกตุ	กรรมการ
๗.๑๔ นายบุญ	วิชัยสิทธิ์	กรรมการ
๗.๑๕ นายสมคิด	จันทร์สิริ	กรรมการ
๗.๑๖ นายวิระ	เรืองวัฒน์	กรรมการ
๗.๑๗ นายพงษ์ธร	จินทะนา	กรรมการ
๗.๑๘ นางสาวศิริวรรณ	วระพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่แสดงผลงานเพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตลอดจนการรองรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครสวรรค์ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สพค.) ในการติดตามการประเมินคุณภาพรอบ ๕

๒. จัดเตรียมตกแต่งบริเวณภายในประชุมให้สวยงาม

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๘. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

๘.๑ นายภูวดล	สายสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายกิตติพงษ์	คงโต	รองประธานกรรมการ
๘.๓ นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	กรรมการ
๘.๔ นายภาคย์	ทองขาว	กรรมการ
๘.๕ นางสาวนริศรา	ศรีสังข์	กรรมการ
๘.๖ นายภูมิศักดิ์	คงจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำงานนำเสนอหรือวีดิทัศน์ผลงานภาพรวมการประเมินคุณภาพภายนอกตามมาตรฐาน ทั้งหมด ๓ มาตรฐาน พร้อมนำเสนอผลงานในวันรับประเมินโดยกำหนดเวลา ให้เหมาะสมกับรายละเอียดมากที่สุด

๒. จัดเตรียมเครื่องเสียงภายในห้องโสตทัศนศึกษาให้พร้อมในการใช้งาน

๓. บันทึกภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ตามขั้นตอนที่เหมาะสมของกิจกรรมเพื่อใช้ประกอบการประเมิน และการประชาสัมพันธ์

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๙. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรและประชาสัมพันธ์

๙.๑ นางสาวณัฐภัสร์	ศรีตะลฤทัย	ประธานกรรมการ
๙.๒ นายวิรัชชาติ	สายวงศ์	รองประธานกรรมการ

/๙.๓ นางวนิช...



๙.๓. นางวันชัยพร	กางไธสง	กรรมการ
๙.๔. นายเจษฎากร	บุญคุ้มครอง	กรรมการ
๙.๕. นางสาวทศวรรณ	มีอ่อน	กรรมการ
๙.๖. นายอุกฤษฏ์	ฐาปกรณ์	กรรมการ
๙.๗. นางจรินทร์	สุขป้อม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ทำหน้าที่พิธีกร จัดทำสคริปต์ขั้นตอนของการรับประเมินและประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียน

๒. ดำเนินการด้านพิธีการตามลำดับขั้นตอนที่กำหนด

๓. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๐ คณะกรรมการฝ่ายปฏิบัติ

๑๐.๑. นางบุษยาภรณ์	สินน้ำคำ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒. นางสาวอโนชา	เกษกรณ์	รองประธานกรรมการ
๑๐.๓. นางสาวปิยะดา	แสงมณี	กรรมการ
๑๐.๔. นายภราดร	บัวปอน	กรรมการ
๑๐.๕. นางสาวศิริวรรณ	วระพันธ์	กรรมการ
๑๐.๖. นางสาวระวิพรชนิษฐ์	สนิทพวง	กรรมการ
๑๐.๗. นางชุดิภาญ์	เกษมวัฒนา	กรรมการ
๑๐.๘. นายปรีชานันท์	คำนครกุลศิริ	กรรมการ
๑๐.๙. นางสาวชัยญานุช	ปัญญาศิริกุล	กรรมการ
๑๐.๑๐. นางสาวกัญชฎาณ	ศรีทิพัฒน์	กรรมการ
๑๐.๑๑. นางอุทัยวรรณ	ภูประติษฐ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้บริการความสะดวกในเรื่องการต้อนรับการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สพค.) ในการติดตามการประเมินคุณภาพรอบ ๕

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๑๑.๑. นายอิทธิราพัชร	จิรศักดิ์สิทธิ์โชค	ประธานกรรมการ
๑๑.๒. นางสาวเกสรี	แจ่มสกุล	รองประธานกรรมการ
๑๑.๓. นายวุฒิชัย	สุวรรณรินทร์	กรรมการ
๑๑.๔. นางสาวอรสา	เจนถิ่นป่า	กรรมการ
๑๑.๕. นางสาวนริศรา	ตรีสังข์	กรรมการ
๑๑.๖. นางสาวหทัยรัตน์	โพธิ์ม่วง	กรรมการ
๑๑.๗. นางสาววาสนี	สุวรรณคาม	กรรมการ
๑๑.๘. นางสาวณัณดา	สร้อยสุวรรณ	กรรมการ

/๑๑.๙. นางพรทิ...



๑๑.๙ นางสาวพิมพ์ล

หมั่นเกตุ

กรรมการ

๑๑.๑๐ นางสาวสิริพร

พันธุ์

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ให้บริการความสะดวกในเรื่องการเบิกจ่ายเงินและวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรม

๒. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๑๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

๑๒.๑ นางสาวจุฬิพร

ปานทรัพย์

ประธานกรรมการ

๑๒.๒ นางสาวกนกวรรณภรณ์

วงศ์สุทธธี

รองประธานกรรมการ

๑๒.๓ นายเจษฎากร

บุญคุ้มครอง

กรรมการ

๑๒.๔ นางสาวจารุวรรณ

อุบลารักษ์โรจน์

กรรมการ

๑๒.๕ นายโบทอง

แพรวขาว

กรรมการ

๑๒.๖ นางสาวทนิษฐา

ชินจิตร

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. เก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. รายงานผลการประเมินให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินคุณภาพแต่ละครั้ง

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ - ๓

๓. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) และนำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการ ติดตามการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และส่งรูปแบบรายงานให้กับหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการสืบต่อไป

ลง ณ วันที่ ๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ปจ

(นางชรินทร์ สัท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ที่ ๑๕๓๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เป็นหน่วยงานที่กำกับดูแล พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบ ระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัด
ขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนสถานศึกษาในสังกัด
สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด
หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและมีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
มีมาตรฐานในการดำเนินงานและมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ถูกต้องและเชื่อถือได้
ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพ
การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ จากบัญชีรายชื่อที่สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ได้ประกาศแต่งตั้งและขึ้นทะเบียนไว้ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๗๐/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ตามความประสงค์ของโรงเรียน
และความสมัครใจของผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมการ
ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่วมการประเมิน
ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง
(SAR) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดทุกสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| ๑.๑ นายศุภวิชญ์ ดิษเจริญ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๑.๒ นายรังสิวุฒิ ทุมเกิด | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๑.๓ นายสมบัติ ล้อจงเฮง | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ |
| ๑.๔ นางสัมพันธ์ ฤทธิไธ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สทพ.นครสวรรค์ |
| ๑.๕ นางเมตตา ฤทธิไธ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สทพ.นครสวรรค์ |

มีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนวปฏิบัติ ขั้นตอน วิธีการ ติดตาม
ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

/๒.คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำสถานศึกษา รายชื่อคั้งบัญชีแนบท้ายคำสั่ง

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ปฏิบัติหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา กับคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๓ มีนาคม - ๘ เมษายน ๒๕๖๙ ตามกำหนดการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ เป็นไปตามแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เมื่อดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิฯ ทุกคน รายงานข้อค้นพบจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ รับทราบผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๙

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในร่วมกับสถานศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำเชิญของสถานศึกษา โดยใช้แนวทางและวิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ ได้แก่ การประเมินโดยอาศัยร่องรอยเชิงประจักษ์ (Evidences based Assessment) การประเมินแบบองค์รวม (Holistic Approach) การตัดสินผลการประเมินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การตรวจสอบทบทวนโดยบุคคลระดับเดียวกัน (Peer Review) รวมถึงเทคนิคการสังเกต การสัมภาษณ์เชิงลึก การวิเคราะห์ร่องรอย หลักฐานมาตรฐานและการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่สถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อเกิดผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน และลงนามรับรองผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓. ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางการสังเคราะห์รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและลงนามรับรองผลการประเมิน โดยให้ทุกสถานศึกษา ส่งรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์ ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๘

๔. แจ้งผลการประเมิน และให้ข้อเสนอแนะ ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่สถานศึกษาที่ร่วมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่กำกับดูแล

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ เกิดประสิทธิผล และมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙



(นายสุภาวิชญ์ ดิษเจริญ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์



บัญชีแนบท้าย คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ที่ ๑๒๓๓ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ร่วมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน โรงเรียน	มาตรฐาน	ชื่อ-นามสกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ	ตำแหน่ง
โรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์	มาตรฐานที่ ๓	ว่าที่ร้อยตรี บุญจรงค์ ทองอ่อน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๑	นายวิศณุ พงษ์วิจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนจินเสนเืองสุวรรณอนุสรณ์
โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๒	นายกัมปนาท อาทิตย์คัง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอุตรดิตถ์อุปถัมภ์
โรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๓	นายเฉลิมเกียรติ เมืองงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนช่องแคพิทยาคม
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	มาตรฐานที่ ๑	นางสาวเจริญขวัญ จันทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	มาตรฐานที่ ๒	นายพงษ์เทพ เจริญไทย	ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม	มาตรฐานที่ ๓	นายเสฐียร คามภาพษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชลประสิทธิ์วิทยา
โรงเรียนวังข่อยพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๑	นางสาวศรีภาวรรณ ไสโยภา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคร้อพิทยา
โรงเรียนวังข่อยพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๒	นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
โรงเรียนวังข่อยพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๓	นางนันทิมา ปรีกามาตย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนเขาทองพิทยาคม
โรงเรียนวังบ่อวิทยา	มาตรฐานที่ ๑	นายไพโรจน์ เรืองสี	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว
โรงเรียนวังบ่อวิทยา	มาตรฐานที่ ๒	นางสาวพรประภา พัฒนพงษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพระบางวิทยา
โรงเรียนวังบ่อวิทยา	มาตรฐานที่ ๓	นางสาวณัฐวิภา ขุนวังกร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว
โรงเรียนวังเมืองชลประสิทธิ์วิทยา	มาตรฐานที่ ๑	นางชลลดา สมัคร์เกษการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
โรงเรียนวังเมืองชลประสิทธิ์วิทยา	มาตรฐานที่ ๒	นางสาวรัชฎาพร สุดเสนา	ผู้อำนวยการโรงเรียนรัฐราษฎร์อนุสรณ์
โรงเรียนวังเมืองชลประสิทธิ์วิทยา	มาตรฐานที่ ๓	นางสาวเจริญขวัญ จันทา	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	มาตรฐานที่ ๑	นายบัญชา วงศ์เชื้อ	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	มาตรฐานที่ ๒	นายวิมล ปรีกามาตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังข่อยพิทยาคม
โรงเรียนสตรีนครสวรรค์	มาตรฐานที่ ๓	นางกฤติมา กองทองนอก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนหนองบัว
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๑	นางสาวจรูญ เกษสำโรง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน นวมินทราชูทิศ มัชฌิม
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๒	นายภูมิภัทร ลอยเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนทับกฤตพัฒนา
โรงเรียนหนองกรดพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๓	นายอภิเชษฐ์ บุญพยอม	รองผู้อำนวยการโรงเรียน พระบางวิทยา
โรงเรียนหนองบัว	มาตรฐานที่ ๑	นางสาวอมรา อิมศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวังบ่อวิทยา
โรงเรียนหนองบัว	มาตรฐานที่ ๒	นายวิฑูรย์ งามนิธิจารุเมธี	ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนครสวรรค์
โรงเรียนหนองบัว	มาตรฐานที่ ๓	นายปัญญา พรหมบุตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแสงชนูทิศ
โรงเรียนหนองโพพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๑	นางสาวสุกัญญา นิยมพันธุ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์
โรงเรียนหนองโพพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๒	นางประภาพร มั่นพรม	ผู้อำนวยการโรงเรียนทหารอากาศอนุสรณ์
โรงเรียนหนองโพพิทยาคม	มาตรฐานที่ ๓	นางสาววนิดา บำรุงพงษ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนตากสินประชาสรรค์
โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	มาตรฐานที่ ๑	นายเกษม รัตนพรหม	ผู้อำนวยการโรงเรียน เทศบาลประชาสรรค์
โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	มาตรฐานที่ ๒	นายอานนท์ เชาว์ไว	ผู้อำนวยการโรงเรียน แม่วังพิทยาคม
โรงเรียนห้วยน้ำหอมวิทยาคาร	มาตรฐานที่ ๓	นายวิษณุ พรมชาติ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแม่วังพิทยาคม
โรงเรียนห้วยคตราชพรตวิทยาคม	มาตรฐานที่ ๑	นางสาววรรณา คุ้มเพชร	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งชะงัดวิทยา
โรงเรียนห้วยคตราชพรตวิทยาคม	มาตรฐานที่ ๒	นายจิโรจ จิวหมื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งชะงัดวิทยา
โรงเรียนห้วยคตราชพรตวิทยาคม	มาตรฐานที่ ๓	นางสาววิรัชช์ บุญนอก	รองผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งเลี้ยววิทยา
โรงเรียนอุตรดิตถ์อุปถัมภ์	มาตรฐานที่ ๑	นางพนาวรรณ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
โรงเรียนอุตรดิตถ์อุปถัมภ์	มาตรฐานที่ ๒	นางสาวขวัญใจ แก้วรัตน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดทิพรสพิทยาคม
โรงเรียนอุตรดิตถ์อุปถัมภ์	มาตรฐานที่ ๓	นางสาวจุฬากาญจน์ เก่งกลิ้ง	รองผู้อำนวยการโรงเรียนตากฟ้าวิชาประสิทธิ์





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/๑๐๗

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกิจจานุณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ นั้น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอเชิญบุคลากรในสังกัดของท่าน คือ นางสาวเจริญขวัญ จันทา รองผู้อำนวยการโรงเรียนบรรพตพิสัยพิทยาคม เป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตามวันเวลาและสถานที่ข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

๒๗

(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ดูการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๓๔๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๔๓๐

นางสาวจุรีพร ปานทรัพย์ ๐๙๕ - ๖๒๖๐๗๗๑ ผู้รับผิดชอบ

“เรียนดี มีคุณธรรม”





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/๑๐๘

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกิจจานุณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ นั้น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ตามวันเวลาและสถานที่ข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

๒๗

(นางชรินทร์ สีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ธุรการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๓๙๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๔๓๐

นางสาวจวีพร ปานทรัพย์ ๐๙๕ - ๖๒๖๐๗๗๑ ผู้รับผิดชอบ

“เรียนดี มีคุณธรรม”





ที่ ศธ ๐๔๓๐๘.๒๗/๑๐๙

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ ๖๐๑๕๐

๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมกิจจานุณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม อำเภอลาดยาว จังหวัดนครสวรรค์ นั้น

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ตามวันเวลาและสถานที่ข้างต้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

๒๗ ส.ค.

(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ธุรกิจการ

โทร. ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๓๔๗ ต่อ ๐

โทรสาร ๐ - ๕๖๒๗ - ๑๔๓๐

นางสาวจุฑิพร ปานทรัพย์ ๐๙๕ - ๖๒๖๐๗๗๑ ผู้รับผิดชอบ

“เรียนดี มีคุณธรรม”

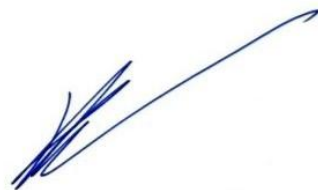


บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
ของโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เมื่อวันที่ 20 เมษายน พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้รายงานต่อต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมชาย ดาพุมาศสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ลงชื่อ



(นางชรินทร์ สีทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชี้ให้เห็น เรื่องการจัดทำประกาศค่าเป้าหมาย

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔

วันที่ ๒๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๐๐ น.
ณ ห้องประชุม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้มาประชุม		
๑. นายสมชาย	คาญภักสวดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายคณิน	มากเมือง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวณรินทร์	ปกเกษ	ผู้แทนครู
๔. นางสาวปวีณา	มณีรัตน์	ผู้แทนองค์การชุมชน
๕. พระครูนิรมิตพิทักษ์		ผู้แทนองค์การศาสนา
๖. นายชาติ	นิลวัชรบรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายเนตร	สิทธิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายวิรัช	เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางจุฬาร	เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางจันทน์	สีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๑๑. นายอรรถ	มานัน	ผู้แทนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ค.ศ. ราชบุรี	บัวผัดวง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. พระครูพิศาล		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นายบุญ	ศรีละออง	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายสุภาพ	ศักดิ์จาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม		
๑. นายธาดา	สมิทธนการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๒. นางนพาศ	เปี่ยมพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๓. นายรัฐจักร	จิรศักดิ์โชค	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๔. นายวณิช	ยาเพ็ชรน้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๕. นางสาวนารี	แจ้งสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

/ในการประชุม...

- ๒ -

ในการประชุมครั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดร.จันทน์ สีทา เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ในการประชุม สถานที่ห้องประชุม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นที่จัดประชุม

เริ่มประชุม ๑๕.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย ผอ.ดร.จันทน์ สีทา เลขานุการดำเนินการประชุม

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๐๐ น.

- ๓ -

ลงชื่อ ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวณรินทร์ ปกเกษ)

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางจันทน์ สีทา)

ลงชื่อ ประธานในที่ประชุม
(นายสมชาย คาญภักสวดี)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี

รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนลาดยาววิทยาคม
ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔

วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เวลา ๑๕.๐๐ น.
ณ ห้องสมุด โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้มาประชุม

๑. นายสมชาย ตาหมาศสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายศรัณย์ มากเมือง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวเมธิพร ปกเกษ	ผู้แทนครู
๔. นางสาวปวีณา รมะรัตน์	ผู้แทนองค์การชุมชน
๕. พระครูนิมิตมณีพิทักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นายชาติ นิลวัชรารณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายณเรศ สิทธิธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายวิรัช เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางสุภาพร เสรีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางจันทิมา สิทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๑๑. นายอรรถ มาเม่น	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ด.ศ. วาเชษฐ์ บัวพาคำผิง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. พระครูนิมิตมณีพิทักษ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นายบุญน้ำ ศรีตะลพทุ้ย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายสุภาพ ศักดิ์สิงหา	ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวดา สมศิริทรงการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๒. นางกนกมาศ เปี่ยมพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๓. นายอรรถวิทย์ จิรศักดิ์สิงห์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๔. นายวณิช ยะพิชิตน้อย	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๕. นางสาวมาลี แฉ่มสกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

/ในการประชุม...

- ๒ -

ในการประชุมครั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดร.จันทิมา สิทา เป็นเจ้าภาพในการจัดสถานที่ในการประชุม สถานที่ห้องสมุด โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นที่จัดประชุม

เริ่มประชุม ๑๕.๐๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมาย ผอ.ดร.จันทิมา สิทา เลขานุการดำเนินการประชุม

๑.๒ โรงเรียนดำเนินการประชุม ภาติ ๔ ฝ่าย

- หนังสือเรียน

- อุปกรณ์การเรียน

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ

๔.๒ การจัดซื้อวัสดุเพื่อการบริหารงานและบุคลากร เนื่องจากสภาพรถตู้ ทะเบียน ย๐ ๗๘๕ นครสวรรค์ มีอายุการใช้งานมานาน ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๓๗ - ปัจจุบัน เป็นระยะเวลา ๓๑ ปี เพื่อความสะดวกและปลอดภัย จึงขออนุมัติในสัญญา กับ บริษัทชินติว เป็นระยะเวลา ๓ ปี

มติที่ประชุม เห็นชอบ

/ระเบียบวาระที่ ๕...

- ๓ -

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ

-

ปิดประชุมเวลา ๑๖.๓๐ น.

ลงชื่อ ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวเมธิพร ปกเกษ)

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางจันทิมา สิทา)

ลงชื่อ ประธานในที่ประชุม
(นายสมชาย ตาหมาศสวัสดิ์)



รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เรื่อง การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประชุม
“คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนลาดยาววิทยาคม”
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔
วันจันทร์ ที่ ๓๐ เดือน มีนาคม ๒๕๖๔ เวลา ๑๔.๐๐ – ๑๕.๓๐ น.
ณ ห้องประชุม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ผู้มาประชุม		
๑. นายสมชาย	คาญมาศสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. นายต๋น	มากเมือง	ผู้แทนผู้ปกครอง
๓. นางสาวณิชา	ปณิก	ผู้แทนครู
๔. นางสาวปาริชาติ	มณีรัตน์	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๕. พระครูนิมมานทิพวิภา		ผู้แทนองค์กรศาสนา
๖. นายชาติ	นิลวีระจรรย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายเรศ	สิทธิธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายวิรัช	เสวีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. นางจุฑาพร	เสวีรัฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นางชรินทร์	สีทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๑๑. นายองอาจ	มานัน	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑๒. ศ.ดร.ชาญชัย	ปัทมาพัฒน์	ผู้แทนศิษย์เก่า
๑๓. พระครูนิลสิทธาการ		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๑๔. นายบุญนำ	ศรีทะลุดุ้ย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นายสุภาพ	ศักดิ์สิงจา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้เข้าร่วมประชุม		
๑. นางชลดา	สมัครเกษตรการ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๒. นางวันวิมลทิรา	เปื้อนพันธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๓. นายอภัยจิราพัชร	จิรศักดิ์สิทธิ์ไช	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
๔. นายวานิช	ยาพิชฌ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

/ในการประชุม...

๒

ในการประชุมครั้งนี้ ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ดร.ชรินทร์ สีทา เป็นเจ้าภาพ ในการจัดสถานที่ในการประชุม สถานที่ห้องประชุม โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เป็นที่จัดประชุม

เริ่มประชุม ๑๔.๓๐ น.

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
๑.๑ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน มอบหมาย ผอ.ดร.ชรินทร์ สีทา เสนาญการดำเนินการประชุม

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

มติที่ประชุม รับรอง

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องแจ้งเพื่อทราบ
-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
๔.๑ เรื่องการรับย้ายข้าราชการครู
ตามหนังสือที่ อ้างถึง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เรื่องการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (การย้ายกรณีปกติ) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ รอบที่ ๑ ได้นำรายชื่อผู้ประสงค์ขอย้ายมาดำรง ตำแหน่งในโรงเรียนเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามรายชื่อที่แนบ

มติที่ประชุม เห็นสมควรรับย้าย

๔.๒ เรื่องรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียนลาดยาววิทยาคม
จากการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔ โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่าผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกมาตรฐาน และไม่มีจุดบกพร่องแบบอย่าง จึงทำให้ผลการประเมินคุณภาพ ภายในโรงเรียนลาดยาววิทยาคม ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่น ๆ
-

เลิกประชุม เวลา ๑๕.๓๐ น.

/ลงชื่อ...

๓

ลงชื่อ ผู้บันทึกรายงานการประชุม
(นางสาวณิชา ปณิก)

ลงชื่อ ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางชรินทร์ สีทา)

ลงชื่อ ประธานในที่ประชุม
(นายสมชาย คาญมาศสวัสดิ์)



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา





ประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้อยู่ติดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทย ในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนลาดยาววิทยาคมในการประชุม ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2568 โรงเรียนลาดยาววิทยาคม และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกัน คุณภาพการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ป.ส.ค.

(นางชรินทร์น สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม



แนบท้ายประกาศ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 ประเด็นการพิจารณา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 77 มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับดี
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์
ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน
ของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 (ภาษาจีน)
ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 20 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.2 นักเรียนร้อยละ 20 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 20 ผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์
ตามแนวทางการประเมิน PISA

2.4 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการคิด
ในระดับดี

2.5 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ ในการ
แก้ปัญหา ในระดับดี

2.6 นักเรียนร้อยละ 82 มีทัศนคติที่ต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองในการเรียนรู้

2.7 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง



3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 75 สามารถสร้างนวัตกรรม
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 65 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี
- 4.3 นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 5.1 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.2 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 63 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนสาระเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 72 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 55 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.9 นักเรียนร้อยละ 42 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.10 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ 2 วิชาภาษาจีน ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.11 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.12 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 75 มีผลการเรียน รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.13 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 75 มีผลการเรียนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ (IS 1) ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.14 นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 75 มีผลการเรียน รายวิชาการสื่อสาร และการนำเสนอ (IS 2) ระดับ 3 ขึ้นไป



6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 นักเรียน ร้อยละ 90 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ
- 6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 70 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 90 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 90 มีจิตสำนึกที่ถูกต้องและ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีเป็นประมุข
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรม และท้องถิ่น

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 90 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 90 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม
- 3.3 นักเรียนร้อยละ 90 ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก
- 3.4 นักเรียนร้อยละ 90 มีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- 4.2 นักเรียนร้อยละ 72 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา



หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียน ร้อยละ 85 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียน ร้อยละ 85 หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียน ร้อยละ 85 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียน ร้อยละ 90 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 90 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ 6 ประเด็นการพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคู่มือกลางของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ



2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ



2.2.13 สถานศึกษาดำเนินการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษามีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษามีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก



2.2.22 สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.23 สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง ด้านความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน หรือ สาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ตามวิชาที่สอน

2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 นักเรียน ร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.3 จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 100 มีความพร้อมใช้และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.4 มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลาย ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5.5 มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสม เพียงพอ และถูกสุขลักษณะ

2.5.6 มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามขั้นตอน และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.3 สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5 ประเด็นการพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.2 ครู ร้อยละ 90 พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.3 ครู ร้อยละ 90 มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.2.2 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application

3.2.3 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 90 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียน รักการเรียนรู้

3.3.2 ครูร้อยละ 90 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.3.3 ครูร้อยละ 90 มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้าน สุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 90 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.2 ครูร้อยละ 90 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครู ร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้





คำสั่งโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ที่ ๑๘๔ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินการตามผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นประจำปีทุกปี

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางชรินทร์	สีหา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวิรินทร์ทิรา	แป๊ะพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายอัฐจิราพัชร	จิรศักดิ์สิทธิโชค	กรรมการ
๑.๔ นายวานิช	ยาเพชรน้อย	กรรมการ
๑.๕ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายสุรศักดิ์	นามบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นางสาวจุฬาร	ปานทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา อำนาจความสะดวก กำกับ ติดตามการดำเนินงานของคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและคำเป้าหมายที่ได้ประกาศใช้การจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อให้สามารถรวบรวมและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์ ต่อไป

/๒. คณะกรรมการ...



๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		ผู้รับผิดชอบ	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวนันทกาญจน์	สุวรรณวิสิทธิ์
	๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณกรณ์ นายโบทอง	วงศ์สุฤทธิ์ แพรวชา
	๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวนันทกาญจน์ นายอุกฤษณ์ นางสาวอรกาญจน์ นายอนิรุทธิ์ นางวารี นางเกศรินทร์ นางสาวณัฐปภัทร์ นางสาวเอื้องพร นายภราดร	สุวรรณวิสิทธิ์ ฐาตุรบุตร โชคสวัสดิวงศ์ พูนวิวัฒน์ รอตมา เพ็ญชะ ศรีตะลุดภัย นิระคม บัวปอน
	๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวกนกวรรณกรณ์	วงศ์สุฤทธิ์
	๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นายอุกฤษณ์ นางสาววาสนี	ฐาตุรบุตร สุวรรณคาม
	๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ที่ ๒ (ภาษาจีน) ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวประภาพร นางสาวอารียา	แสนงาม เนียมคำ
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
	๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ตามแนวทางการประเมิน PISA	นายณัฐกร นางสาวนันทกาญจน์	โมมขุนทด สุวรรณวิสิทธิ์
	๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	นายณัฐกร นางสาวอรกาญจน์	โมมขุนทด โชคสวัสดิวงศ์
	๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะและความฉลาดรู้ ด้านคณิตศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA	นายณัฐกร นายอุกฤษณ์	โมมขุนทด ฐาตุรบุตร

/๒.๔ นักเรียนผ่าน...



๒.๔	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ ในการคิด ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณ นายใบทอง และครูที่ปรึกษา	วงศ์สุฤทธิ์ แพรวา
๒.๕	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณ นายใบทอง และครูที่ปรึกษา	วงศ์สุฤทธิ์ แพรวา
๒.๖	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และสามารถนำตนเองได้	นางสาวจรัสพร นางสาวจรวรรณ	ปานทรัพย์ อุบลารัตน์โรจน์
๒.๗	นักเรียนสามารถวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง	นางสาวกนกวรรณ นางสาวนันทกาญจน์	วงศ์สุฤทธิ์ สุวรรณวิสิทธิ์
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			
๓.๑	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นางสาวอรกัญญา นายอนันต์	โชคสวัสดิวงศ์ พูนวิวัฒน์
๓.๒	นักเรียนมีผลงานจากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงานและปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	นายภาคร	บัวปณ
๓.๓	นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	* ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ และ ๕ * ผู้สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖ * ผู้สอนวิชาการงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓	
๓.๔	นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่		
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
๔.๑	นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แสวงหาแหล่งเรียนรู้และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นายอนันต์	พูนวิวัฒน์
๔.๒	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณ นายใบทอง	วงศ์สุฤทธิ์ แพรวา
๔.๓	นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	นายอนันต์	พูนวิวัฒน์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			
๕.๑	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวนันทกาญจน์	สุวรรณวิสิทธิ์
๕.๒	นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอุกฤษฏ์	ฐาณบุตร

/๕.๓ นักเรียนมี...



	๕.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวอรกัญญา	โชคสวัสดิวงศ์
	๕.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์
	๕.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางเกศรินทร์	เพ็ญนะ
	๕.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวณัฐภัสร์	ศรีตะลฤทัย
	๕.๗ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวเอื้องพร	นิระคม
	๕.๘ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายภราดร	บัวบอน
	๕.๙ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางจาวี	รอตมา
	๕.๑๐ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 1) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นางสาวประภาพร	แสนงาม
	๕.๑๑ นักเรียนมีผลการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS 2) ระดับ ๓ ขึ้นไป	นายอนิรุทธิ์	พูนวิวัฒน์
		นางสาวนันธกา	สุวรรณวิสิทธิ์
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			
	๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางสาวอรุณีย์	ทิพย์
	๖.๒ นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ	นางสาวกรวิภา	คำศิลา
	๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
	๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		
	๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ		
	๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ		
๑.๒	ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด		



๓.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	นางสาวศิมาภรณ์ นายอุกฤษฏ์	อุบัติ ธำรงบุตร
๓.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	นายพัทธดนย์ นายสมโภช นายชินพัฒน์ นายนิมิตร	ชูเพ็ง แก้วเทียน แก้วลายคำ แก้วสาสุข
๓.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	นายพัทธดนย์ นายสมโภช นายชินพัฒน์ นายนิมิตร	ชูเพ็ง แก้วเทียน แก้วลายคำ แก้วสาสุข
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	นายอภิรักษ์ นางสาวนวลนลา	กัลพันธุ์ สำเภายนต์
๒.๒ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	นายสมโภช นางปริยาดา	แก้วเทียน ชัยสิทธิภาคย์
๒.๓ นักเรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	นายพัทธดนย์	ชูเพ็ง
๒.๔ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	นายอภิรักษ์ นางเกศริน นางสาวนันทกาญจน์	กัลพันธุ์ เพ็ชระ สุวรรณวิสิทธิ์
๒.๕ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	นายอภิรักษ์ นางเกศริน นางสาวนวลนลา	กัลพันธุ์ เพ็ชระ สำเภายนต์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๓.๑ นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	นายสมโภช นายทศพล ครูที่ปรึกษา	แก้วเทียน มันมานะเสรี
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	นายสมโภช นายนิลรัตน์ ครูที่ปรึกษา	แก้วเทียน ทิ้งพา
๓.๓ นักเรียนปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใจใช้ชีวิตในบริบทต่างๆ ของการเป็นพลโลก	นายสมโภช นายทศพล ครูที่ปรึกษา	แก้วเทียน มันมานะเสรี

/๓.๔ นักเรียนมี...



๓.๔	นักเรียนมีการปรับตัวให้พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลง และดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	นายสมโภชน์ นายทศพล	แก้วเทียน มีเมฆานะเสวี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม			
๔.๑	นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	นางสาวเอื้องพร นางสาวนริศรา	นิระคม ตรีสังข์
๔.๒	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	นางสาวเอื้องพร	นิระคม
๔.๓	นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	นางสาวเอื้องพร	นิระคม
๔.๔	นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	นายสมโภชน์ นายนิลรัตน์	แก้วเทียน พิงพา
๔.๕	นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	นายสมโภชน์ นางสาวประภาพร	แก้วเทียน แสนงาม
๔.๖	นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	นายสมโภชน์ นายสุรัชย์ นายอภิรักษ์	แก้วเทียน ชุ่มน้ำค้าง กัลพันธุ์
๔.๗	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	นางสาวกนกวรรณ นายโบทอง และครูที่ปรึกษา	วงศ์สุฤทธิ์ แพรวขาว

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	
๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ และความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณ สิทธิไกร



๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา และประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นางสาวจุรีพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีทูล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายใบทอง แพรขาว นางสาวจารุวรรณ อุปการจันทร์โรจน์	
๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วน ตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน		
๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย		
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้		
๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	นายสุรศักดิ์ นางสาววรรณนา	นามบุญ สิทธิไกร
๒.๒.๒ สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ	นายอนิรุทธิ์ นายสุรศักดิ์ นางสาวนริศรา	พูนวิวัฒน์ นามบุญ ศรีสังข์
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย		
๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการ ที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนา	นายอนิรุทธิ์ นายสุรศักดิ์ นายพรวิวัฒน์	พูนวิวัฒน์ นามบุญ ชมบุญข

/๒.๒.๔ (ต่อ)...



บุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพมีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณาสีทธิไกร
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณาสีทธิไกร
๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ	
๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุทธิ
๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากร ในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาท หน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ	นางสาวจวีพร ปานทรัพย์ นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุทธิ นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณาสีทธิไกร
๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตาม การดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับ ติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ/กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณาสีทธิไกร
๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนด โดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน	

๒.๒.๑๒ สถานศึกษา...



๒.๒.๑๒ สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจ ในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมาย งานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิบัติการ ติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีทุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายใบทอง แพรขาว นางสาวจารุวรรณ อุปลารจันทรโรจน์
๒.๒.๑๓ สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการ จัดทำรายงานตามหลักวิชาการเป็นปัจจุบัน	
๒.๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษา	นายสุรศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณมา สิทธิไกร
๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือ ประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลายและเหมาะสม	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีทุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายใบทอง แพรขาว นางสาวจารุวรรณ อุปลารจันทรโรจน์
๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงาน ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบ องค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	
๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงาน ให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลา ที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	

/๒.๒.๑๘ สถานศึกษา...



๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	นางสาวจุฑิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีหุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธธี นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	นางสาวจารุวรรณ อุปลารจันทรโรจน์
๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	นางสาวจุฑิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีหุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธธี นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	นางสาวจารุวรรณ อุปลารจันทรโรจน์ นายสุศักดิ์ นามบุญ นางสาววรรณ สิทธิไกร นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นายเพชรวัฒน์ ชมภูษ นายสมโภชน์ แก้วเทียน
๒.๒.๒๒ สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
๒.๒.๒๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวอนิศา หิพย์แสน
๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	

/๒.๓.๓ สถานศึกษา...



๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีกุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีกุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีกุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม นำเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีกุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๒.๒๒ สถานศึกษา มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง หรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมือ ในการแลกเปลี่ยน และให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีกุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๒.๒๓ สถานศึกษามีการสร้างเครือข่าย และได้รับความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจากหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม	นางสาวจวิพร ปานทรัพย์ นางอติภา ศรีกุล นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุทธิ นางสาวทนิษฐา ชื่นจิตร นายไพบทอง แพรขาว
๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นายอนันต์ ทุนวิวัฒน์ นางสาวอนิศา ทิพย์แสน
๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	

/๒.๓.๓ สถานศึกษา...



๒.๓.๓ สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ	
๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาความรู้ และทักษะ ตามวิชาที่สอน หรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง กับการจัดการเรียนรู้	นางสาวรัชชรา คชสิทธิ์ นายคุณัฐ วงศ์ระจ่าง
๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	
๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาความรู้และทักษะ ตามวิชาที่สอน มาจัดการเรียนรู้	
๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๕.๑ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน ๒.๕.๓ มีสื่อการจัดการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ที่มีความหลากหลายครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๕.๔ มีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานภายในสถานศึกษา เหมาะสมเพียงพอ และถูกสุขลักษณะ ๒.๕.๕ มีแผนการจัดการความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา และมีการดำเนินการตามขั้นตอน และแผนงานที่กำหนด รวมทั้งมีการทบทวนการปฏิบัติงานตามแผนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน
๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๒ สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๒.๖.๓ สถานศึกษา มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่พร้อมใช้งานและมีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นายภราดร บัวปอน

/มาตรฐานที่ ๓...



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาเสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นางสาวอนิศา ทิพย์เสน
	๓.๑.๒ ครู พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ๓.๑.๓ ครู มีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	นางสาววิภา ทรัพย์สำราญ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๓.๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	นางสาวอนิศา ทิพย์เสน นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
	๓.๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ มี Application	นางสาววิภา ทรัพย์สำราญ นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
	๓.๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	นางสาวนันทกาญจน์ สุวรรณวิสิทธิ์ นายอุกฤษฏ์ ธาตุบุตร นางสาวอรกัญญาณ์ โชคสวัสดิวงศ์ นายอนิรุทธิ์ พูนวิวัฒน์ นางเกศรินทร์ เพ็ชระ นางสาวณัฐภัทร์ ศรีตะสฤตย์ นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นายภราดร บัวปอน นางวารี รอดมา
	๓.๒.๔ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียน การสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	นางสาววิภา ทรัพย์สำราญ นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
	๓.๓.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง	นางสาวกนกวรรณกรณ์ วงศ์สุฤทธิ์ นางสาวอนิศา ทิพย์เสน นางสาววิชาคนา เปรมจิตต์
	๓.๓.๒ ครู ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ความสนใจและความถนัด	นางสาวนันทกาญจน์ สุวรรณวิสิทธิ์ นายอุกฤษฏ์ ธาตุบุตร

/๓.๓ มีการบริหาร(ต่อ)...



		นางสาวอรกาญจน์ ไชยสวัสดิวงศ์ขุน นายอนิรุทธิ์ วิวัฒน์ นางเกศริน เพ็ชระ นางสาวณัฐปภัสร ศรีตะลฤทัย นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นายภราดร บัวบ่อน นางวารี รอดมา นางสาวจุริพร ปานทรัพย์
	๓.๓.๓ ครู มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด	นายทศพล มีมมานะเสรี นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นางสาวเอื้องพร นิระคม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๔.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวอนิศา ทิพย์เสน นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
	๓.๔.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	นางสาวศิมาภรณ์ อุบัติ นางสาวอนิศา ทิพย์เสน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
		นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์

๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑ นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายวานิช	ยาเพชรน้อย	กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๓ นางวิรินทร์ทิรา	เป๊าะพันธ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นายอัญญาพัชร	จิรจิตติสิทธิโชค	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕ นายสุรศักดิ์	นามบุญ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๓.๖.นางสาวจุริพร	ปานทรัพย์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มงาน ตามโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ให้เป็นระบบเพื่อนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

/๓. คณะกรรมการ (ต่อ)...



		นางสาวณัฐภัทร์ ศรีตะสฤทัย นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นายภราดร บัวบอน นางวารี รอดมา นางสาวจุรีพร ปานทรัพย์
	๓.๓.๓ ครู มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคน อย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาการเรียนรู้ ตามความสนใจและความถนัด	นายทศพล มั่นมานะเสรี นายชินพัฒน์ แก้วลายคำ นางสาวเอื้องพร นิระคม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
	๓.๔.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวอนิศา ทิพย์เสน นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์
	๓.๔.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	นางสาวศิมาภรณ์ อุบัติ นางสาวอนิศา ทิพย์เสน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
		นางสาวกนกวรรณภรณ์ วงศ์สุฤทธิ์

๓. คณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

๓.๑	นางชลดา	สมัครเกษตรการ	กลุ่มบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายวณิช	ยาเพ็ชรน้อย	กลุ่มบริหารทั่วไปและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๓	นางวิรินทร์ทิรา	เปื้อะพันธ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔	นายธัญจิราพัชร	จิรจิตติสิทธิโชค	กลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๓.๕	นายสุรศักดิ์	นามบุญ	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
๓.๖	นางสาวจุรีพร	ปานทรัพย์	หัวหน้างานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของกลุ่มงาน ตามโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มงานให้เป็นไปตาม
แผนปฏิบัติการประจำปี ตรวจสอบการรายงานผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
การจัดทำข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงาน ให้เป็นระบบเพื่อนำผลการประเมินปรับปรุงและพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายให้แล้วเสร็จ เพื่อส่งข้อมูลต่อคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลในลำดับต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒๕ ส.พ

(นางชรินทร์ สิทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม





โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

Latyaowitthayakom School

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



WORLD CLASS STANDARD SCHOOL HCEC

ลาดยาววิทยาคม



ดร.ชรินทร์ สีกา

ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม

ปีที่ 7 ฉบับที่ 22 วันที่ 31 มีนาคม 2569



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568



24 มีนาคม 2569 ดร.ชรินทร์ สีกา ผู้อำนวยการโรงเรียนลาดยาววิทยาคม พร้อมด้วยคณะผู้บริหารและคณะครู หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน รับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2568 ในรูปแบบ Onsite โดยมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน 3 ท่าน ได้แก่ นายพงษ์เทพ เจริญไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม นายเสฐียร ตามาพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังเมืองชนประสิทธิ์วิทยาคม และนางสาวเจริญขวัญ จันสา รองผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม ตามคำสั่ง สพม.นครสวรรค์ ที่ 123/2569 ลง 23 กุมภาพันธ์ 2569 ดำเนินงาน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ณ ห้องประชุมกิจจานุณ โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



เรียนดี
มีคุณธรรม

โรงเรียนลาดยาววิทยาคม เลขที่ 289 ม.5 ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ 60150
โทรศัพท์ 056-271397 โทรสาร 056-271430



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนลาดยาววิทยาคม



www.latyao.ac.th



latyaowitthayakom



ตารางวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา





โรงเรียนลาดยาววิทยาคม

เลขที่ 289 ม.5 ต.สระแก้ว อ.ลาดยาว จ.นครสวรรค์ 60150

โทรศัพท์ 056-271397 Email: latyaowithayakom@hotmail.com

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์